

Рассмотрена на заседании педагогического
совета
(протокол № 9 от 27.08.2017 г.)

Согласована

«*Н*» _____ 2017г.
Заведующий Отделом образования
Администрации Веселовского района:
_____ О.М.Шрамко



Утверждена

Приказ № 288 от 08.09.2017
Директор МБОУ Багаевской СОШ:
_____ Г.В.Четина



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ «Школа для каждого – школа для всех»

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Багаевской средней общеобразовательной школы
(МБОУ Багаевская СОШ)
(2017-2021 год)

Авторы и разработчики:

Четина Г.В., директор;
Дьяконова М.Н., заместитель директора по УВР;
Подройкина Н.В., заместитель директора по ВР;
Леонова Т.А., заместитель директора по ВР.

п. Чаканиха, 2017

Содержание

1. Паспорт программы развития	3
2. Введение.....	7
3. Аналитико – прогностическое обоснование программы развития	9
4. Концептуальный проект субъектно – развивающей образовательной среды.....	46
5. Стратегия реализации концептуального проекта субъектно – развивающей образовательной среды.....	50
6. Ключевые мероприятия программы развития.....	54
7. Оценка результативности и эффективности реализации Программы развития.....	63
8. Возможные риски в ходе реализации программы и их преодоление.....	67
9. Финансово-экономическое обеспечение	68
10. Организация и контроль исполнения Программы развития «Школа для каждого – школа для всех»	69
11. Перечень основных мероприятий Программы развития «Школа для каждого – школа для всех».....	71

1. Паспорт программы развития

<p>Наименование программы развития</p>	<p>«Школа для каждого – школа для всех»</p>
<p>Нормативная база программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Конвенция о правах ребенка, ✚ № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ✚ Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года; ✚ Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года»; ✚ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы» (постановление Правительства РФ от 15 мая 2013 года № 792); ✚ Государственная программа Ростовской области «Развитие образования » на 2014 – 2020 годы (постановление Правительства Ростовской области от 25 сентября 2013 года № 596); ✚ Областной закон от 14.11.2013 № 26 – ЗС «Об образовании в Ростовской области»; ✚ Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39); ✚ Дорожная карта «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 года № 2620) ✚ «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования в Ростовской области» (постановление Правительства Ростовской области от 25 апреля 2013 г. N 241)
<p>Авторы – разработчики программы</p>	<p>Четина Г.В., директор, Дьяконова М.Н., заместитель директора по УВР, Подройкина Н.В., заместитель директора по ВР, Леонова Т.А., заместитель директора по ВР (ГДО).</p>
<p>Ведущая идея</p>	<p>Школа для каждого - это возможность каждого обучающегося быть успешным и востребованным, это возможность проявить и развить свои интеллектуальные, творческие, спортивные способности в дружественной, комфортной, здоровой и безопасной среде, это возможность стать</p>

	конкурентоспособным.
Миссия школы	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Всестороннее использование ресурсов сферы образования для решения специфических для каждого уровня образования задач развития человека, становления его как субъекта собственной жизнедеятельности ✚ Создание образовательного пространства, содействующего раскрытию уникальной социальной миссии каждого ученика, ориентированного на саморазвитие, самосовершенствование, самообразование ✚ Воспитание Человека, который, оставаясь неповторимым, может сосуществовать с другими людьми, быть способным к совместному решению проблем самого разного характера.
Цель программы	<i>Стратегическая цель:</i> создание оптимальной модели образовательной среды, обеспечивающей качественную общеобразовательную подготовку школьников, соответствующую современным потребностям общества и каждого гражданина, с учетом индивидуальных способностей и возможностей, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию его ключевых компетентностей
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Создание условий для достижения нового современного качества обучения и воспитания на основе совершенствования организации содержания, технологий и ресурсного обеспечения образовательной деятельности с целью разностороннего развития обучающихся, их конкурентоспособности и успешного жизненного самоопределения; ✚ Обеспечение государственных гарантий доступности и равных прав получения полноценного образования детям с ослабленным здоровьем, в том числе детям с ограниченными возможностями, ученикам с особыми нуждами; ✚ Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания; ✚ Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение, укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков культуры здорового образа жизни; ✚ Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала общеобразовательного учреждения; ✚ Развитие единого информационного пространства школы на основе ИКТ технологий; ✚ Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров; ✚ Развитие школы как открытой государственно-общественной системы, гибко реагирующей на образовательные запросы и потребности обучающихся, родителей и их законных представителей.

Концептуальный проект программы

Векторы проектирования развивающей образовательной среды программы «Школа для каждого - школа для всех»:

- ✚ От знаниевой парадигмы обучения → к парадигме развития, самоопределения и самореализации личности.
- ✚ От внешних мотивов и стимулов → к комплексной положительной к внутренней само мотивации и самоорганизации.
- ✚ От традиционного учебно- воспитательного процесса → к организации всей жизнедеятельности школьника, обеспечивающей полноценное проживание им каждого периода детства.
- ✚ От знаний, умений и навыков → к формированию личностных и предметных и метапредметных результатов образования.
- ✚ От традиционных методик преподавания → к современным образовательным технологиям гуманитарного и деятельностного характера.
- ✚ От традиционных отношений «учитель-ученик», «учитель-родитель» → к отношениям сотрудничества, сотворчества, социального партнерства всех участников образовательных отношений

Ключевые мероприятия проектирования:

- модернизация образовательного процесса на основе координации процессов обучения, воспитания и развития в рамках урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования, с учетом образовательных потребностей участников образовательных отношений;
- преобразование организационной структуры школы, предусматривающей расширение участия общественности, становление детско-взрослых общностей;
- формирование демократического уклада школьной жизни как главного условия распространение опыта демократии, открытости, толерантности в обществе;
- формирование единого информационного пространства «учащийся – учитель – администрация – родитель - общественность»;
- создание целостной среды личностно - профессионального самоопределения школьников на основе разработки системы взаимосвязанных мероприятий, направленных на стимулирование творческой активности учащихся, утверждение приоритета проектных форм урочной, внеурочной и воспитательной работы;
- создание здоровьесберегающей среды, направленной на сохранение, укрепление, формирование культуры здоровья, экологически целесообразного и безопасного поведения

<p>Этапы реализации программы</p>	<p>Информационно - концептуальный этап (2017 г. - 2018 гг.) – комплексное диагностирование педагогов, учащихся и родителей, местной общественности с целью уточнения социального заказа; построение концептуальной модели и разработка ключевых мероприятий; выявление и проектирование ресурсного обеспечения программы развития (программно-методических, нормативно-правовых, кадровых, материально-технических, финансовых ресурсов).</p> <p>Организационно - деятельностный этап (2019 - 2020 гг.): организация плановой работы по необходимому ресурсному обеспечению эффективной реализации ключевых мероприятий проектирования, проведение промежуточных мониторинговых исследований реализации целей и задач программы развития, обеспечивающих оценку результативности и эффективности, возможность коррекции.</p> <p>Контрольно – диагностический этап (2021 г.) - мониторинг изменений, ставших результатом внедрения основных направлений программы развития. Подведение итогов по качеству введения ФГОС, выполнения социального заказа, удовлетворения образовательных потребностей учащихся, ресурсного обеспечения образовательной деятельности, эффективности изменений в системе управления.</p>
<p>Образ желаемого будущего школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям к образовательным результатам ФГОС общего образования и обеспечивающее каждому учащемуся условия для достижения максимально возможного для него уровня образовательной успешности ✚ Выпускники школы обладают практическими умениями самостоятельно решать проблемы в различных областях жизни и профессиональной деятельности, конкурентоспособны в системе высшего профессионального образования и на региональном рынке труда; ✚ В школе существует система воспитания, адекватная потребностям времени, ориентированная на творческую самореализацию учащихся в различных видах деятельности; ✚ Деятельность школы способствует развитию окружающего социума через формирование нового социокультурного типа личности, способной к самостоятельности, готовой к самообразованию в течение всей жизни, ответственному поведению; ✚ В школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, способный к построению субъект-субъектных отношений; ✚ В школе действует эффективная система управления, обеспечивающая не только ее успешное функционирование, но и развитие, на основе механизмов государственно-общественного управления; ✚ Школа имеет материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов; ✚ Потребители удовлетворены качеством и набором предоставляемых

	образовательных услуг.
Исполнители Программы	Педагогический коллектив МБОУ Багаевской СОШ, обучающиеся и родительская общественность, социальные партнеры школы
Финансирование Программы	Финансирование Программы за счет бюджетных и внебюджетных средств.
Контроль реализации Программы	Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Управляющего совета. Публичный отчет ежегодно размещается на сайте школы. Промежуточные итоги обсуждаются на заседаниях педагогического совета или педагогических совещаниях.
Управление Программой	Текущее управление Программой осуществляется администрацией школы, Управляющим советом. Корректировки Программы проводятся методическим и педагогическим советами школы.

2. Введение

Программа развития МБОУ Багаевской СОШ является организационной основой и управленческим инструментом реализации комплекса взаимосвязанных мер в течение 2017 - 2021 гг. по обеспечению целенаправленного перевода образовательной системы школы в качественно новое состояние, адекватное актуальным запросам развивающейся личности, потребностям динамично изменяющегося государства, общества и рынка труда, соответствующее возможностям и уровню развития отечественной системы общего образования.

Направленность настоящей программы развития определяется запросами государства в построении в России в XXI веке конкурентоспособного в мировом масштабе общества, что напрямую определяется способностью школы формировать личности, готовые к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, умеющих самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, компетентно реагировать на разные жизненные ситуации.

Качество подготовки выпускника как социальный заказ школе определяется через требования к выпускнику, когда традиционная характеристика качества — уровень полученных знаний — трансформируется в иной результат образования — компетентность в различных сферах жизнедеятельности обучающегося. Доказательством этого могут служить ориентиры стратегических документов, определяющих развитие образования в Российской Федерации, а также параметры международных измерений качества образования:

- возможность получения качественного общего образования «для каждого и для всех» как одна из наиболее важных жизненных ценностей граждан, решающий фактор социальной справедливости и политической стабильности страны;

- ориентация образовательных программ общего образования на формирование у обучающихся основ навыков по критическому восприятию информации, способности к нестандартным решениям, креативности, изобретательности, способности работать в команде, навыков социализации;
- построение новой российской школы как института, соответствующего целям опережающего развития, где будет обеспечено изучение не только достижений прошлого, но и технологий, которые пригодятся в будущем, где школьники будут вовлечены в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Модернизация базового звена отечественной системы образования - общеобразовательной школы предполагает ориентацию образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа призвана формировать целостную систему универсальных учебных действий, знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное новое качество содержания образования.

Принимая во внимание обращение президента РФ В.В. Путина к Федеральному собранию в части, касающейся образования:

- повышение ответственности учителя за качество своей работы, мотивацию детей осваивать новые знания;
- объективная оценка знаний, кругозора, общей культуры подрастающего поколения, качества работы преподавателей, учителей;
- обеспечение дополнительных возможностей для талантливых детей - достойно нации, поддержки для тех, кто уже в школе проявил склонность к техническому и гуманитарному творчеству, к изобретательству, добился успеха в национальных и международных интеллектуальных и профессиональных состязаниях; предоставление возможности каждому ребёнку, подростку найти себе занятие по душе, т.е. обеспечение широкого выбора дополнительного образования, поддержка репутации школы;

Учитывая особенности уже сложившейся педагогической системы в МБОУ Багаевской СОШ, запрос родителей на предоставление качественных услуг, педагогический коллектив МБОУ Багаевская СОШ принимает настоящую программу развития «Школа для каждого - школа для всех».

Школа для каждого - это возможность **каждого обучающегося** быть успешным и востребованным, это возможность проявить и развить свои интеллектуальные, творческие, спортивные способности в дружелюбной, комфортной, здоровой и безопасной среде, это возможность стать конкурентоспособным.

Школа для каждого - это возможность **каждого родителя** быть уверенным в качественном образовании своего ребенка на любом уровне образования, в расширении образовательных, в том числе и дополнительных, услуг в образовательной организации.

Школа для каждого - это возможность **каждого учителя** повысить свой профессиональный уровень, активно включиться в образовательное пространство Ростовской области.

Мы предлагаем широкий спектр качественных образовательных услуг, соответствующих требованиям федерального государственного стандарта качества образования для реализации внутреннего потенциала каждого участника образовательной деятельности в условиях социокультурной и технологичной образовательной среды.

Основные положения Программы развития МБОУ Багаевской СОШ отражают приоритетные направления развития российского образования в целом:

- Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты.
- Развитие системы поддержки талантливых детей.
- Создание инклюзивного образовательного пространства в школе.
- Совершенствование воспитательной системы в школе.
- Совершенствование кадрового потенциала.
- Развитие школьной инфраструктуры.
- Сохранение и укрепление здоровья школьников.
- Развитие самостоятельности школы.
- Развитие информационной среды школы.

Программа развития «Школа для каждого - школа для всех» на период 2017 – 2021 годы является эффективным организационно-управленческим инструментом модернизации МБОУ Багаевской СОШ в направлении обретения школьным сообществом возможностей и способностей успешно решать такие важнейшие задачи социальной политики, как:

1. Обеспечение освоение молодым поколением большей части норм и ценностей (идеологии, мировоззрения), принятых обществом на данный момент времени.

2. Формирование практических навыков общения школьников в многообразии форм совместной деятельности, что позволяет им в дальнейшем конструктивно взаимодействовать в жизни.

3. Предоставление каждому из учащихся возможности получения личного практического опыта социализации.

4. Влияние на общественную мотивацию и общественную производительность труда через научение нового поколения планированию жизненного пути и основным умениям, необходимым для реализации этих планов.

5. Повышение масштаба и качества общего образования, что повышает готовность выпускников к усвоению в дальнейшем фундаментальных основ их будущих профессий.

3. Аналитико – прогностическое обоснование программы развития

3.1. Информация об актуальном состоянии образовательной системы МБОУ Багаевской СОШ

3.1.1. Общие сведения об Организации, ее филиале, ГДО

Полное наименование Организации в соответствии с Уставом:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Багаевская средняя общеобразовательная школа

Полное наименование филиала

филиал «Багаевская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа».

Место нахождения (юридический адрес) Организации:

347794, Ростовская область,
Веселовский район,
пос. Чаканиха, пер. Школьный, 17

Места осуществления образовательной деятельности:

347794, Ростовская область,
Веселовский район,
пос. Чаканиха, пер. Школьный, 17

347790, Ростовская область,
Веселовский район,
пос. Садковский, улица Центральная, 19

Контакты:

Телефон, факс, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»:

Телефон 8(86358)6-72-37, (факс) 8(86358)6-73-08

Электронная почта: bagaevskaj17@yandex.ru

Сайт в сети «Интернет»: <http://www.bagaevskaj.ucoz.ru>

(страница филиала)

http://bagaevskaj.ucoz.ru/index/filial_quot_bagaevskaja_vechernjaja_smennaja_obsheobrazovatel'naja_shkola_quot/0-248

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 61 № 001626, регистрационный №2581, дата выдачи 27 июня 2012 года, срок действия лицензии - бессрочно выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области Право осуществления образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

Приложение №1 к лицензии серия 61 П01 № 0003299 (МБОУ Багаевская СОШ)

Общее	
1	Дошкольное образование
2	Начальное общее образование
3	Основное общее образование
4	Среднее общее образование

Дополнительное образование	
1	Дополнительное образование детей и взрослых

Профессиональное обучение	
----------------------------------	--

Приложение № 2 к лицензии серия 61П01 № 0003301 (филиал «Багаевская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа»)

Общее	
--------------	--

1	Начальное общее образование
2	Основное общее образование
3	Среднее общее образование

Свидетельство о государственной аккредитации (МБОУ Багаевская СОШ) № 2640 от 11.06.2015г. Срок действия свидетельства до 27.04.2023г, свидетельство действительно по 27 апреля 2023 года, выдано Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области.

Перечень аккредитованных уровней образования:

Перечень общеобразовательных программ, прошедших государственную аккредитацию

№п/п	Образовательная программа		
	<i>уровень (ступень) образования</i>	<i>направленность (наименование)</i>	<i>вид программы (основная, дополнительная)</i>
1	общеобразовательный	начальное общее	основная
2.	общеобразовательный	основное общее	основная
3.	общеобразовательный	среднее общее	основная

Наличие структурных подразделений:

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Багаевской средней общеобразовательной школе функционируют:

- группы дошкольного образования (с 2012г., пос. Чаканиха),
- структурное подразделение – филиал (с 2013г. пос. Садковский).

В МБОУ Багаевская СОШ имеется филиал «Багаевская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа», который находится при ФКУ ИК УФСИН России по Ростовской области при федеральном казенном учреждении «Колония-поселение № 8 Управления Федеральной службы исполнения наказания по Ростовской области по адресу: 47790, Ростовская область, Веселовский район, п. Садковский, ул. Центральная, 19.

Филиал был открыт в соответствии с постановлением Администрации Весёловского района от 07.06.2013 г. №362 «Об открытии в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Багаевская средняя общеобразовательная школа филиала «Багаевская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа», на основании приказа Отдела образования Администрации Веселовского района от 11.06.2013г. № 319 «Об открытии в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Багаевская средняя общеобразовательная школа филиала «Багаевская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа», приказа МБОУ Багаевская СОШ № 125/2 от 14.06.2013г. «Об открытии на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Багаевская средняя общеобразовательная школа филиала «Багаевская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» в целях обеспечения потребности граждан, находящихся в колонии - поселения № 8 ГУФСИН России по Ростовской области п. Садковский Веселовского района, в получении начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

На базе школы открыты группы дошкольного образования (ГДО).

Группа дошкольного образования МБОУ Багаевской СОШ, была создана в 2012 году на основании постановления Главы Администрации Веселовского района № 192 от 20.03.2012г. «Об открытии групп дошкольного образования».

На данный момент скомплектованы две разновозрастные дошкольные группы численностью 48 человек (возраст от 2 до 7 лет). Это способствует организации преемственности дошкольного и начального образования.

3.1.2. Характеристика контингента обучающихся

За образовательной организацией закреплены территории: п. Чаканиха, п. Рассвет, п. Новый, п. Северный, п. Садки.

Формирование контингента воспитанников и обучающихся осуществляется с учетом закрепленных территорий.

Социальный паспорт

1	Наименование	Количество (чел.)
	Учащиеся школы	134
	Классов	11
	Девочек	68
	Мальчиков	66
	Дети, не имеющие гражданства	0
	Неполных семей	20
	Дети из неполных семей	23
	Многодетных семей	25
	Детей из многодетных семей	52
	Детей-инвалидов	0
	Детей с ОВЗ	4
	Детей-сирот	0
	Детей с девиантным поведением	0
	Детей «группы риска»	0
	Детей состоящих на учете КДН	0
	Детей состоящих на учете ПДН	0
	Детей состоящих на внутришкольном учете	0
	Неблагополучных семей	14
	Малообеспеченных семей	56
	Детей из неблагополучных семей	20
	Детей, проживающих с отчимами	12
	Детей, проживающих с мачехами	3
	Детей, проживающих с сожителями родителей	11
	Всего родителей	188
2	Уровень образования родителей	
	Высшее	22
	Среднее специальное	64

	Среднее	60
	Неполное среднее	42
3	Социальное положение родителей	
	Интеллигенция	14
	Служащие	32
	Рабочие	116
	Прочие (фермеры, предприниматели, арендаторы и т.д.)	15
	Безработные	11
4	Национальный состав школы	
	Русские	82
	Корейцы	2
	Армяне	0
	Турки	18
	Украинцы	0
	Иные национальности (азербайджанцы, грузины, табасаранцы, дагестанцы, лезгины, даргинцы, узбеки, белорусы, рутульцы, чувашаи, греки, цыгане, чеченцы, украинцы)	32

Состав воспитанников и обучающихся:

По возрасту и полу:

воспитанники				обучающиеся					
2-4 года		4-7 лет		7-9 лет		10-14 лет		15-18 лет	
мальчики	девочки	мальчики	девочки	мальчики	девочки	юноши	девушки	юноши	девушки
6	9	14	19	17	28	34	28	14	13

По уровням обучения:

о кл асс ам и груп п ам:	I уровень (дошкольное образование)											48			
	II уровень (начальное общее образование)											55			
	Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	группа	I	II
	Кол-во	17	14	12	12	13	14	10	7	16	9	10	кол-во	24	24
		Всего:											48/134		
	ИТОГО:	учащихся - 134											воспитанников - 48		

Средняя наполняемость:

- ✓ в группе -24 человека,
- ✓ в классе - 12 человек.

Дети с ОВЗ – 4 человека, дети – инвалиды -1 ребенок (по слуху)

По месту проживания:

Место проживания	п. Чаканиха	п. Новый	х. Рассвет	х. Северный
воспитанников	42	0	3	3
обучающихся	107	6	6	11
ИТОГО:	149	6	9	14

Численность учащихся – величина непостоянная. В течение последних десяти лет в нашей школе она меняется из года в год в сторону уменьшения. Наглядно показывают динамику изменения численности учащихся школы представленные данные в таблице.

Учебный год	Количество учащихся		Прибыли	Выбыли
	Начало года	Конец года		
2007-2008	160	168	11	3
2008-2009	165	163	3	5
2009-2010	157	154	3	6
2010-2011	156	156	1	1
2011-2012	151	150	4	5
2012-2013	152	144	3	11
2013-2014	130	130	4	4
2014-2015	134	134	1	1
2015-2016	131	130	4	3
2016-2017	134	134	1	1

Численный состав уменьшился за указанный период на 18,8%.

В школе большое внимание уделяется сохранению контингента учащихся и набору 1,10 классов. В учебный год комплектуется один 1 класс – количество учащихся в нем составляет от 10 до 14 человек и один 10 класс численностью от 8 до 19 человек (при выпуске из 9 класса 16 учащихся), часть учащихся класса выбирают средние профессиональные образовательные учреждения для дальнейшей учебы.

Информационные данные по учащимся составлены на основе мониторинговых исследований Организации и анализа работы образовательной и воспитательной системы за отчетный период.

3.1.3. Кадровый состав

Образовательную деятельность в текущем учебном году осуществляли 24 педагога (в т.ч. ГДО - 4).

Педагогические работники школы имеют следующий уровень квалификации:

- высшая квалификационная категория - 6 человек (в т.ч. ГДО - 1) – 25%;
- первая квалификационная категория - 4 человека – 16,7%;
- соответствие занимаемой должности - 12 человек (в т.ч. ГДО - 3) - 50%.

Два педагога не имеют квалификационной категории (8,3%).

Из них высшее образование имеют 18 человек (в т.ч. ГДО - 1), что составляет 75%, среднее профессиональное – 6 человек (в т.ч. ГДО - 3) - 25%.

В 2016-2017 учебном году 1 педагог (Леонов Е.В.) был аттестован на первую квалификационную категорию, аттестованных на соответствие занимаемой должности и на высшую категорию нет.

Анализ кадрового состава по стажу следующий:

Стаж	Количество педагогов	Процентное отношение
1-5 лет	1	4%
6-10 лет	4	17%
10-20 лет	3	13%
20-25 лет	6	26%
26-30 лет	3	13%
31-40 лет	4	17%
41-50 лет	2	7%

В школе работают педагоги со стажем более 20 лет, из них 7 педагогов- пенсионеров по возрасту, но есть и молодые специалисты и они составляют 21% педагогических работников.

Все педагоги школы регулярно проходят курсовую переподготовку, повышают свою квалификацию. В 2016-2017 учебном году прошли курсы повышения квалификации 16 педагогов (из них некоторые педагоги по нескольким предметам). Это Леонова Т.А., Васильева И.В., Пятакова Н.Н., Свирякина С.В., Леонов Е.В., Демченко Е.В., Малахов В.В., Петрушкан Н.И., Ткач И.В., Ерина Е.В., Янченко Н.В., Хибухина Л.М., Четина Г.В., Подройкина Н.В., Оберемченко Т.А., Рассолаева Н.В.

(Результаты за 2016 – 2017 уч. г. в разрезе предметов и должностей объемом от 72 часов и более)

ОУ	Всего педагогов	Прошли курсы (Ф.И.О. педагога, тема курсов, количество часов, место проведения, форма проведения (очная, очно-заочная, дистанционная и т.д.)
МБОУ Багаевская СОШ	24	<i>Леонова Татьяна Анатольевна, воспитатель</i> Воспитатель детей дошкольного возраста, 300ч., ООО Учебный центр «Профессионал» г. Москва, дистанционная Педагогическая деятельность в дополнительном образовании в соответствии с ФГОС, 108ч., ЧОУ ДПО «ИП и ПК» г. Новочеркасск, дистанционная
		<i>Васильева Ирина Викторовна, учитель начальных классов</i> Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся, 72ч., ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», очная Подготовка организаторов и руководителей пунктов проведения государственной итоговой аттестации: ЕГЭ-11 и ОГЭ-9, 35ч., Общество с ограниченной ответственностью «Центр профессионального образования «Развитие», дистанционная

	<p><i>Пятакова Наталья Николаевна, учитель начальных классов</i> Реализация ФГОС во внеурочной деятельности, 108ч., ЧОУ ДПО «ИП и ПК», г. Новочеркасск, дистанционная; Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся, 72ч., ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», очная; Подготовка организаторов и руководителей пунктов проведения государственной итоговой аттестации: ЕГЭ-11 и ОГЭ-9, 35ч., Общество с ограниченной ответственностью «Центр профессионального образования «Развитие», дистанционная</p> <p><i>Свирякина Светлана Васильевна, учитель начальных классов</i> Педагогическая деятельность в дополнительном образовании в соответствии с ФГОС, 108ч., ЧОУ ДПО «ИП и ПК» г. Новочеркасск, дистанционная; Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся, 72ч., ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», очная; Подготовка организаторов и руководителей пунктов проведения государственной итоговой аттестации: ЕГЭ-11 и ОГЭ-9, 35ч., Общество с ограниченной ответственностью «Центр профессионального образования «Развитие», дистанционная</p> <p><i>Леонов Евгений Викторович, учитель физкультуры и ОБЖ</i> Педагогическая деятельность в дополнительном образовании в соответствии с ФГОС, 108ч., ЧОУ ДПО «ИП и ПК» г. Новочеркасск, дистанционная; Совершенствование профессиональных компетенций учителя физической культуры в условиях введения ФГОС, 72ч., Общество с ОО «Учебный центр Статус» г. Ростов-на-Дону, очная</p> <p><i>Демченко Евгения Викторовна, учитель истории, обществознания</i> Модернизация профессиональной деятельности учителя истории и обществознания в условиях ГИА в формате ОГЭ и ЕГЭ в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, 108ч., ГБУ ДПО РО «РИПК и ППРО», очная; Здоровьесохрannое образовательное пространство современной школы: специфика мониторинговых исследований, 72ч., ГБУ ДПО РО «РИПК и ППРО», очная; Подготовка организаторов и руководителей пунктов проведения государственной итоговой аттестации: ЕГЭ-11 и ОГЭ-9, 35ч., Общество с ограниченной ответственностью «Центр профессионального образования «Развитие», дистанционная</p> <p><i>Малахов Виктор Васильевич, учитель технологии</i> Методика преподавания технологии в соответствии с ФГОС, 108ч., ЧОУ ДПО «ИП и ПК» г. Новочеркасск, дистанционная; Педагогическая деятельность в дополнительном образовании в соответствии с ФГОС, 108ч., ЧОУ ДПО «ИП и ПК» г. Новочеркасск, дистанционная</p> <p><i>Петрушкан Наталья Ивановна, учитель физики</i> Подготовка организаторов и руководителей пунктов проведения государственной итоговой аттестации: ЕГЭ-11 и ОГЭ-9, 35ч.,</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Общество с ограниченной ответственностью «Центр профессионального образования «Развитие», дистанционная</p> <p><i>Ткач Ирина Васильевна, учитель математики, информатики</i> Системно-деятельностный подход в образовании и воспитании в условиях реализации ФГОС по предметной области «Информатики», 72ч., ГБОУ ДПО «РИПК и ППРО», дистанционная</p> <p>Педагогическая деятельность в дополнительном образовании в соответствии с ФГОС, 108ч., ЧОУ ДПО «ИП и ПК» г. Новочеркасск, дистанционная</p> <p><i>Ерина Елена Викторовна, учитель математики</i> Современные библиотечно-информационные технологии в деятельности педагога-библиотекаря как инструментарий реализации основных идей ФГОС, 72ч., ГБУ ДПО РО «РИПК и ППРО», очная</p> <p><i>Янченко Наталья Викторовна, учитель МХК, ИЗО, технологии</i> Методика преподавания курса «Мировая художественная культура» в соответствии с ФГОС, 108ч., ЧОУ ДПО «ИП и ПК», г. Новочеркасск, дистанционная; Методика преподавания ИЗО в соответствии с ФГОС, 108ч., ЧОУ ДПО «ИП и ПК», г. Новочеркасск, дистанционная; Методика преподавания технологии в соответствии с ФГОС, 108ч., ЧОУ ДПО «ИП и ПК», г. Новочеркасск, дистанционная; Педагогическая деятельность в дополнительном образовании в соответствии с ФГОС, 108ч., ЧОУ ДПО «ИП и ПК», г. Новочеркасск, дистанционная</p> <p><i>Хибухина Лилия Мустафаевна, педагог -организатор</i> Педагог-организатор. Проектирование и реализация социально-педагогической деятельности в рамках ФГОС, 288ч., АНОО ДПО «ВГАППССС» г. Волгоград, дистанционная; Педагогическая деятельность в дополнительном образовании в соответствии с ФГОС, 108ч., ЧОУ ДПО «ИП и ПК» г. Новочеркасск, дистанционная; Подготовка организаторов и руководителей пунктов проведения государственной итоговой аттестации: ЕГЭ-11 и ОГЭ-9, 35ч., Общество с ограниченной ответственностью «Центр профессионального образования «Развитие», дистанционная</p> <p><i>Четина Галина Владимировна, директор</i> Управление закупками в контрактной системе, 108ч., ГБПОРО «ДСК» г. Новочеркасск, дистанционная; Специалист, ответственный за обеспечение безопасности дорожного движения, 288ч., ГБПОУ РО «Донской строительный колледж», г. Новочеркасск, дистанционная; Подготовка организаторов и руководителей пунктов проведения государственной итоговой аттестации: ЕГЭ-11 и ОГЭ-9, 35ч., Общество с ограниченной ответственностью «Центр профессионального образования «Развитие», дистанционная</p> <p><i>Подройкина Надежда Васильевна, соупедагог</i> Социально-воспитательная и социально-образовательная деятельность в соответствии с ФГОС, 108ч., ЧОУ ДПО «ИП и ПК» г. Новочеркасск, дистанционная; Управление закупками в контрактной системе, 108ч., ГБПОРО «ДСК» г. Новочеркасск, дистанционная</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<i>Оберемченко Татьяна Анатольевна, воспитатель</i> Реализация ФГОС дошкольного образования для воспитателей, 108ч., ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации», дистанционная
		<i>Рассолаева Наталия Владимировна, воспитатель</i> Реализация ФГОС дошкольного образования для воспитателей, 108ч., ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации», дистанционная

По предметам учебного плана и по должностям в 2016-2017 уч.г.:

Предмет	Всего педагогов	Прошли курсы	Процент
Нач.классы	3	-	0
Русский язык, литература	2	-	0
Математика	2	-	0
Информатика и ИКТ	1	1	100
История, обществознание, право	1	1	100
География	1	-	0
Биология	1	-	0
Физическая культура	1	1	100
ОБЖ	1	-	0
Английский язык	1	-	0
Музыка	1	-	0
МХК	1	1	100
ИЗО	1	1	100
Технология	2	2	100
Химия	1	-	0
Экономика	1	-	0
ОРКСЭ	1	-	0
Воспитатель ГДО	4	3	75
Педагог дополнительного образования	13	9	69,2
Педагог-организатор	1	1	100
Педагог-библиотекарь	1	1	100
Социальный педагог	1	1	100
Педагог-психолог	1	-	0

Рассматривая курсовую подготовку педагогических работников за последние три года можно утверждать, что все педагогические работники во исполнение п. 1 подп.7 ст. 48 Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012г. систематически повышают свой профессиональный уровень.

3.1.4. Характеристика социума и его влияние на образовательную организацию

Школа расположена: от г. Ростова-на-Дону поселок отделяет 120 км от районного центра п. Веселого – 32 км. Со всеми близлежащими поселками поселок Чаканиха соединен дорогами с твердым покрытием. Поселок газифицирован. Общественного транспортного сообщения с районным центром практически нет. Функционируют: почта России – 3 дня в неделю; сберегательная касса – 2 дня в неделю, Дом культуры и сельская библиотека. Население составляет немногим более 1000 человек, из них до 18 лет – 240 человек. Основные направления деятельности жителей связаны с сельским хозяйством.

На территории хутора расположены ЗАО «Рассвет», ЗАО «ЮгАгроХолдинг» и фермерско-крестьянские хозяйства, которые занимаются преимущественно выращиванием зерновых, подсолнечника, картофеля, овощных культур.

Для нашего поселка характерно, что среди родителей много безработных, но большая часть родителей занята в сфере обслуживания. Есть семьи, где отец и мать не имеют постоянной работы. Поэтому главной проблемой для посёлка является создание рабочих мест. В 2000 годы население работало в ЗАО «Рассвет» и занималось выращиванием зерновых, подсолнечника, картофеля, овощных культур. В настоящее время ЗАО практически не рентабельное, рабочие места сокращены до минимума, и родители учеников вынуждены работать вахтовым методом вдали от дома, семьи.

Школа расположена в центре поселка Чаканиха. Современное здание введено в эксплуатацию в 1990 году. В поселке имеется сельский дом культуры, который сотрудничает со школой. Больше в поселке нет центров развития досуга и творчества детей. Инфраструктура не развита. Школа является единственным центром развития личности ребенка.

3.1.5. Роль школы в социуме.

С целью создания условий для формирования системы воспитания, социальной защиты детей и их семей особое внимание уделяется изучению опыта работы образовательных учреждений района, разработке методических основ моделирования и построения воспитательных систем. Планированию учебно-воспитательного процесса, физкультурно-оздоровительной работы с учащимися школы с учетом образовательного уровня района, материального положения семьи, содержанию деятельности кружковой работы и дополнительного образования в социуме. Большое внимание педагогического коллектива уделено сохранению и укреплению здоровья обучающихся, воспитанников.

3.1.6. Основные направления ближайшего развития:

1. Ориентация на компетентность и творческий потенциал учителя, воспитателя самостоятельность и профессиональную ответственность.
2. Развитие творческих способностей, нравственных и культурных ценностей, инициативы и самостоятельности учащихся. Создание комфортной образовательной среды на основе индивидуальной работы с учащимися, формирование навыков самоконтроля как средства развития личности.

3.1.7. Социальный заказ, предъявляемый МБОУ Багаевской СОШ, состоит в том, чтобы создавать наиболее благоприятные условия социального и культурного развития (в соответствии с имеющимися у школы возможностями) для всех детей, проживающих на закрепленных территориях. Школа стремится с одной стороны, максимально адаптироваться к учащимся с их индивидуальными особенностями, с другой - гибко реагировать на социокультурные изменения среды. Главным итогом такой двухсторонней деятельности школы призвана стать готовность детей и юношества к активной деятельности в динамично изменяющихся жизненных обстоятельствах, развитие способности к свободному и ответственному жизненному самоопределению.

3.1.8. Мониторинг образовательной деятельности

Программа мониторинговых исследований образовательного процесса МБОУ Багаевской СОШ является основополагающим документом, устанавливающим приоритетные направления исследования деятельности организации. Основополагающий подход – создание системы мониторинга, отвечающей специфике образовательного учреждения (особенностям контингента обучающихся и их семей), накопленным опытом по апробации структуры и содержания общего образования, предпрофильного обучения, информатизации школьного образования и профилактической работой по программам психолого-педагогического сопровождения детей группы риска.

На основе данных мониторинга была проанализирована образовательная деятельность.

Итоги успеваемости

уровень образования	2012-2013 уч. год	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч.год
<i>начального общего</i>	100	100	100	100	100
<i>основного общего</i>	100	100	100	100	100
<i>среднего общего</i>	100	100	100	100	100
Итого по школе	100	100	100	100	100

За последние пять лет уровень успеваемости учащихся, как показатель их учебных достижений, указывает на сохранение общей 100 - % успеваемости, положительную динамику в достижении уровня обученности выше среднего. Отсутствие неуспевающих в школе указывает на стабильность данной ситуации, а уровень качества обученности в 2015, 2016 уч.год по отношению к прошлым годам повысился.

Качество успеваемости по уровням образования за последние 5 лет

ур. год / уровень	2012-2013 уч. год	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч.год
начальное общее	56,1	63	75	56,8	51,4
основное общее	36,1	35	42,2	47,7	38,3
среднее общее	51,6	45,8	62,5	84,6	57,9
Итого по школе	45,1	46,9	55,8	54,8	45,7

3.1.9. Анализ государственной итоговой аттестации

Вся деятельность педагогического коллектива направлена на качественную подготовку учащихся к экзаменам и успешное проведение их. Подготовка и проведение государственной итоговой аттестации для выпускников 9,11 классов включает в себя несколько этапов:

- подготовительный
- участие выпускников в ЕГЭ (ОГЭ), ГВЭ
- результаты участия выпускников в ЕГЭ (ОГЭ), ГВЭ

Коллектив учителей ведет планомерную работу по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации по всем предметам. Имея опыт работы в этом направлении, у каждого учителя уже сложилась своя система работы. Вопросы подготовки к основному государственному экзамену (ОГЭ-9 класс) и к единому государственному экзамену (ЕГЭ – 11 класс), результаты сдачи экзаменов постоянно рассматриваются на школьных методических объединениях, педагогических советах, проводится мониторинг.

Стала традицией проводить диагностические и репетиционные работы в школе (несколько раз в году). Учащиеся могут определить свой уровень подготовки по предметам, пробелы в знаниях по отдельным темам и над чем надо еще поработать, увидеть свой рост навыков в правильности выполнения заданий. Учителя-предметники помогают учащимся достичь нужного уровня.

Учителя заинтересованы в успешной сдаче государственной итоговой аттестации каждого ученика, они проводят индивидуальные и групповые консультации по своему предмету. В выпускных классах работают учителя, имеющие большой опыт работы с учащимися по подготовке к экзаменам.

Результаты проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

Всего учащихся 9 кл. на конец учебного года	Всего допущено до государственной итоговой аттестации	Из них сдавали			Получили документ государственного образца				Окончили на 4 и 5 (с отличниками)	Не допущено до государственной (итоговой) аттестации	Оставлено на повторный курс	Получили справку установленного образца	Отчислено без получения основного общего образования в течение учебного года
		в форме ОГЭ	в форме ГВЭ	досрочно	всего получили		в том числе с отличием						
					количество	процент	количество	процент					
<i>2015-2016 уч.г.</i>													
17	17	17	0	0	17	100	1	5,8	6	0	0	0	0
<i>2016-2017 уч.г.</i>													
14	14	14	0	0	14	100	3	21,4	5	0	0	0	0

Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классе

Учебный год	Предмет	Уровень	
		обученности	качества
2012-2013	Русский язык	100	50
	Математика	100	72
	Биология	100	60

	География	100	100
	Химия	100	100
	Физика	100	100
	Обществознание	100	93,7
	История	100	100
2013-2014	Русский язык	100	16,7
	Математика	100	0
2014-2015	Русский язык	100	58,8
	Математика	100	70,6
	Физика	100	100
2015-2016	Русский язык	100%	58,8
	Математика	100%	35,3
	Обществознание	78,6%	28,6
	Химия	100%	100
	Физика	81,8%	0
	Биология	100%	0
2016-2017	Русский язык	100%	57,1
	Математика	100%	85,7
	Обществознание	100%	71,4
	Физика	100%	58,3
	Биология	100%	100

Анализ результатов экзаменов по обязательным учебным предметам: русскому языку и математике, и предметам по выбору: обществознанию, физике, биологии, показал 100%-ый уровень обученности.

Высокое качество знаний показали выпускники 9 класса по биологии (100%), математике (85,7%), обществознанию (71,4%). Достаточный уровень качества знаний по физике (58,3%) и русскому языку (57,1%).

Средняя оценка по физике составила 3,7, по русскому языку и обществознанию - 3,9, по математике - 4,1, по биологии - 5.

Таким образом, результаты государственной итоговой аттестации показали, что учащиеся 9 класса освоили программу основного общего образования.

В 2016-2017 учебном году основанием для получения аттестата об основном общем образовании является успешное прохождение ГИА-9 по 4 учебным предметам: 2 обязательным - русскому языку и математике, и 2 - по выбору. По окончании итоговой аттестации 14 учащихся (100%) получили аттестаты об основном общем образовании, из них: с отличием - 3 учащихся (Брыль Алина, Ротарь Даниил, Тапилин Алексей), обычного образца - 11 учащихся.

Результаты проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

Всего учащихся	до государственной	Из них сдавали (из графы 3)		Получили документ государственного образца	Окончили на 4 и 5	Окончили с похвалой	Не допущен	Получили аттестат	среднего общего образования
		ЕГЭ	ГВЭ						

		досрочно	в основные сроки	досрочно	в основные сроки	всего получили		в том числе с отличием					
						количество	процент						
<i>2015-2016 уч.г.</i>													
4	4	0	4	0	0	4	100	1	3 (75%)	4	0	0	0
<i>2016-2017</i>													
10	10	0	10	0	0	10	100	3	6 (60%)	2	0	0	0

<i>Учебный год</i>	<i>Предмет</i>	<i>Средний тестовый балл</i>
2012-2013	<i>Русский язык</i>	52,05
	<i>Математика</i>	38
	<i>Биология</i>	43,8
	<i>Физика</i>	37,6
	<i>Химия</i>	43,6
	<i>История</i>	55
	<i>Обществознание</i>	46,8
2013-2014	<i>Русский язык</i>	45,7
	<i>Математика</i>	20,3
	<i>Биология</i>	36
	<i>Физика</i>	40
	<i>История</i>	27,3
	<i>Обществознание</i>	38,4
2014-2015	<i>Русский язык</i>	49
	<i>Математика (базовый уровень)</i>	4
	<i>Математика (профильный уровень)</i>	26
	<i>Химия</i>	45
	<i>Обществознание</i>	43
	<i>Физика</i>	40
	<i>Биология</i>	38
	<i>История</i>	36
2015-2016	<i>Русский язык</i>	60
	<i>Математика (базовый уровень)</i>	4
	<i>Математика (профильный уровень)</i>	25
	<i>Обществознание</i>	44
	<i>Физика</i>	34
	<i>История</i>	61

2016-017	Русский язык	59
	Математика (базовый уровень)	4,1
	Математика (профильный уровень)	28,6
	Обществознание	54
	Физика	42
	История	75

Наибольшее количество баллов по предметам набрали следующие выпускники:

- по русскому языку - 88 б. (Волкова А.), 71 б. (Тапилин Д.),
- по математике базового уровня - отметку «5» (Березовская Е., Волкова А., Тапилин Д.),
- по математике профильного уровня - 45 б. (Березовская Е.),
- по обществознанию - 92 б. (Волкова А.),
- по физике - 46 б. (Березовская Е.),
- по истории - 75 б. (Волкова А.).

Результаты государственной итоговой аттестации показали, что все выпускники 11 класса освоили программу среднего общего образования, так как успешно сдали обязательные экзамены по русскому языку и математике базового уровня.

По окончании государственной итоговой аттестации получили аттестаты:

Учебный год	Класс	Аттестаты		
		Получили	особого образца	обычного образца
2012-2013	9 класс	100%	2	16
	11 класс	100%	-	18
2013-2014	9 класс	100%	-	6
	11 класс	95%	2	9
2014-2015	9 класс	100%	3	14
	11 класс	100%	2	9
2015-2016	9 класс	100%	1	16
	11 класс	100%	1	3
2016-2017	9 класс	100%	3	11
	11 класс	100%	3	7

Добились особых успехов

Показатели	2012-2013 уч. год		2013-2014 уч. год		2014-2015 уч. год		2015-2016 уч. год		2016-2017 уч. год	
	Кол-во	%								

Получили золотые медали «За особые успехи в учении» (11 класс)	-	-	2	16,6	2	18	1	25	3	30
Получили аттестаты с отличием (9 класс)	2	11	-	-	3	17,6	1	5,8	3	21,4

3.1.10. Воспитательная работа в школе представлена следующими направлениями:

- гражданско-патриотическое,
- правовое,
- профилактическое,
- спортивно-оздоровительное,
- активизация ученического самоуправления,
- взаимодействие с родительской общественностью,
- взаимодействие с социальными партнерами,
- развитие системы дошкольного образования,
- развитие системы дополнительного образования,
- работа школьного музея «История образовательной организации»,

Гражданско-патриотическое воспитание школьников – основная задача деятельности педагогического коллектива. Школа носит имя героя Великой Отечественной войны Ивана Алексеевича Левченко. Работа в данном направлении осуществляется через реализацию программы «Патриотическое воспитание школьников» 20015-2020 учебный год. В школе сформированы традиции - это встречи с ветеранами ВОВ, шефская работа, поисковая работа, пополнение экспонатов комнаты патриотического воспитания в школе, участие в конкурсах «Моя семья в истории страны», «Выдающиеся односельчане», уход за розарием, декада пожилого человека, концерты для пенсионеров, акции «Посылка солдату», «Доброе сердце». Большое внимание вопросам гражданско-патриотического воспитания уделяется через урочную систему, а так же на классных часах.

В школе реализуется план профилактической работы. Педагогический коллектив работает в тесном сотрудничестве с комиссией по делам несовершеннолетних, подростковым наркологом, инспектором КДН, сельской библиотекой. В системе проводится следующая работа:

- в планах воспитательной работы продуман цикл классных часов «Подросток и закон»
- оформлена наглядная информация для детей и родителей по правонарушениям среди несовершеннолетних

- вопросы профилактики и правового воспитания обсуждаются на педсоветах, совещаниях при директоре, рассматриваются на заседаниях общешкольного родительского комитета и методического объединения классных руководителей, раз в месяц проходят заседания совета профилактики совместно с правоохранительными органами.
- ежегодно проводятся месячники профилактической работы и «Правовых знаний»
- проводятся акции «Мы выбираем здоровый образ жизни», конкурсы плакатов «Молодежь против», единый День борьбы со СПИДом, День борьбы с курением.

Акции реализуются через массовые мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни, в которых принимают участие и педагоги школы.

Вопросы правовой грамотности формируются и на предметах обществознания.

Спортивно-оздоровительная работа – реализуется в рамках программы «Здоровье и образование». В школе создан план физкультурно-оздоровительной работы, в который включены общешкольные и районные мероприятия. Школа ежегодно выставляет сборные команды школы на спортивные соревнования по мини-футболу, баскетболу, волейболу, соревнования по пожарно-прикладному спорту, «Чудо шашки», «Белая ладья». «Безопасное колесо», легкоатлетический кросс, детское многоборье. В соревнованиях «Юный пожарный» школа на протяжении многих лет принимает.

Активизация органов ученического самоуправления - одно из важных направлений деятельности воспитательной работы. Работа в данном направлении реализуется через работу ДМО «Орбита клубов». В школе работает совет ученического самоуправления, Совет ученического самоуправления принимает активное участие в конкурсах социальных проектов «Я гражданин России», конкурсе «Средств массовой информации».

Взаимодействие с родительской общественностью – вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс – одна из главных задач педагогического коллектива школы и ее решение ведется по следующим направлениям:

- психолого-педагогическое просвещение родителей
- помощь родителей в укреплении материально-технической базы
- индивидуальное шефство над неблагополучными семьями и подростками
- совместные творческие дела, праздники
- работа общешкольного родительского комитета и классных родительских комитетов

В педагогическом просвещении родителей в школе активно используются следующие формы:

- Психолого-педагогический всеобуч «Вы и ваши дети»;
- Индивидуальные консультации психолога, социального педагога, учителей-предметников;
- Общешкольные родительские собрания;
- Открытые уроки;
- Общешкольные мероприятия.

Традиционными стали «День семьи», фестиваль «Моя семья», «День матери», спортивный праздник «Мама, папа, я – дружная спортивная семья».

Чтобы решить задачи воспитательной работы и способствовать развитию творческой личности учащихся, в школе функционирует система работы с одаренными детьми. Эта система включает в себя требования к развитию творческих возможностей детей, ориентирует на создание условий для достижения высокого уровня образованности. *Эффективность системы работы подтверждается результатами конкурсов и соревнований различного уровня.* (Результативность 2016-2017 уч.г.)

Региональный уровень:

- творческий конкурс «Предотвращение, спасение, помощь. Мир БезОпасности» 2 место, Брыль А. 9 кл.;
- фестиваль «Диалог поколений» 2 место, Хибухина А. 9 кл.;

Муниципальный уровень:

- Всероссийский конкурс сочинений 3 место Березовская В. 5 кл., 3 место Волкова А., 11 кл.;
- конкурс с использованием компьютерных технологий 3 место, Черепанова А. 7 кл.;
- исследовательская работа «Отечество» 2 место, Дьяконова А. 8 кл.;
- образовательный марафон «Время выбирать» 3 место, Миненок Я., Гусеинов Б. 10 кл.;
- конкурс государственной символики «Овеянные славою герб наш и флаг» 2 место Волкова А. 11 кл.;
- районный этап КВН 1 место, команда 6-9 кл.;
- малая академия юных исследователей 1 место Волкова А., 11 кл., 2 место Березовская Е. 11 кл.;
- творческий конкурс «Неопалимая купина» 2 место Черепанова А. 7 кл.;
- конкурс-акция «Диалог поколений» 1 место Хибухина А. 9 кл.;
- творческий конкурс «Зеленая планета» 2 место Нехорошева А. 10 кл.;
- конкурс сочинений «Почему я хочу работать в органах прокуратуры» 3 место Волкова А. 11 кл.;
- творческий конкурс «Предотвращение, спасение, помощь. Мир БезОпасности» 1 место Брыль А. 9 кл., 3 место Разгон Е. 6 кл.;
- конкурс юнкоров Гусеинов Б., лучший фотокорреспондент;
- малая академия для начальных классов, 1 место Воронцов Я., 2 место Четин Е.;
- конкурс сочинений «Слово о полку Игореве», 3 место Болдырев Н. 10 кл.;

Спортивные соревнования:

- «Осенний кросс», 1 место команда;
- соревнования по волейболу юноши, 2 место;
- соревнования по баскетболу девушки, 3 место;
- соревнования по баскетболу юноши, 1 место;
- зимний фестиваль ВФСК «ГТО», 1 место Ерин А. 9 кл., 1 место Магаров М. 5 кл.;
- соревнования допризывной и призывной молодежи, 1 место команда;
- зональные соревнования допризывной и призывной молодежи, 1 место команда;
- военно-спортивная игра «Орленок», 3 место команда;
- легкая атлетика, 2 место команда;
- летний фестиваль ГТО, 2 место команда.

В спортивной работе в зачет 32 Спартакиады Веселовского района школа заняла 1 место.

3.1.11. Система дополнительного образования

Дополнительное образование – одна из форм обеспечения занятости учащихся с целью развития творческих способностей, познавательного интереса, привития художественного вкуса и навыков трудовой деятельности, а также вовлечения их в полезно-значимую деятельность.

Организационная модель дополнительного образования детей МБОУ Багаевская СОШ - **оптимизационная модель** (на основе оптимизации всех внутренних и внешних ресурсов), при которой принимают участие педагогические работники школы (учителя, воспитатели, педагоги дополнительного образования (ОО, ЦТ, ДЮСШ))

**Охват обучающихся и воспитанников услугами дополнительного образования
в 2016-2017 учебном году**

Всего обучающихся (ОО-1)	Количество детей, обучающих ся по программам ДО (одного ребенка считать один раз)	Из них охвачены дополнительными образовательными программами				
		Всего	в том числе			Из них охвачены программами реализуемым и за счет целевой субвенции
			Младшего школьного возраста (1-4 кл)	Среднего школьного возраста (5-9 кл)	Старшего школьного возраста (10-11 кл)	
134	134	134	54	60	20	91
воспитанников ГДО - 48	48	48				48

Направленность программ дополнительного образования

Направленность реализуемых в образовательной организации дополнительных образовательных программ	Детское объединение дополнительного образования	Кол-во детских (молодежных) объединений
Спортивно-оздоровительная	Ритмика	1
	Шахматы	6
	Подвижные игры	2
	Футбол	2
	Волейбол	2
	Баскетбол	2
Художественно-эстетическая	Художественное творчество: станем волшебниками	5
	Хоровое и сольное пение	2
	В мире танца	4
	ИЗО	1
Военно-патриотическая	Юный патриот	1
	Доноведение	2
	Я - гражданин России	1
	Наши истоки	1
Научно-техническая	Основы технического моделирования	4
	Деревянная мозаика	1
Туристическо-краеведческая	Юный турист: изучаю родной край	1
	Краеведение и туризм	1
Социально-педагогическая	Жизнетворчество	2
	Школа вежливости	2

	Мир профессий	2
Эколого-биологическая	-	-
	-	-
Общеинтеллектуальная	Занимательная математика	1
	Буду настоящим читателем	1
	Мир геометрии	1
	Компьютерный научный клуб	1
	Интересный мир математики	3
	Говорим и пишем правильно	3
Всего	27	55

**Направленность курсов внеурочной деятельности начального общего образования
в 2015-2016 учебном году**

Направление внеурочной деятельности	Название кружков, секций, объединений			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Спортивно-оздоровительное	Ритмика			
	Шахматы	Шахматы	Шахматы	Шахматы
	Подвижные игры			
	-	Футбол	Футбол	Футбол
Духовно-нравственное	Школа вежливости	Школа вежливости	Школа вежливости	Школа вежливости
	Юный патриот			
Социальное	Жизнетворчество	Жизнетворчество	Жизнетворчество	Жизнетворчество
Общеинтеллектуальное	Основы технического моделирования	Основы технического моделирования	Основы технического моделирования	Основы технического моделирования
		Компьютерный научный клуб	Мир геометрии	Занимательная математика
Общекультурное	Художественное творчество: станем волшебниками			
	-	Хоровое пение	Хоровое пение	Хоровое пение
	В мире танца	В мире танца	В мире танца	В мире танца
	Музыкальный театр	Музыкальный театр	Музыкальный театр	Музыкальный театр
Количество часов	10	10	10	10

**Направленность курсов внеурочной деятельности основного общего образования
в 2016-2017 учебном году**

Направление внеурочной деятельности	Название кружков, секций, объединений		
	5 класс	6 класс	7 класс

Спортивно-оздоровительное	Шахматы	Шахматы	Шахматы
Духовно-нравственное	Я - гражданин России		
	Наши истоки		
	Краеведение и туризм		
Социальное	Мир профессий	Мир профессий	
Общеинтеллектуальное	Основы технического моделирования		
	Интересный мир математики	Интересный мир математики	Интересный мир математики
	Говорим и пишем правильно	Говорим и пишем правильно	Говорим и пишем правильно
Общекультурное	Художественное творчество: станем волшебниками		
	В мире танца	В мире танца	
Количество часов	10	10	10

Реализация программ дополнительного образования

Направленность реализуемых дополнительных образовательных программ	Количество учебных групп в 2016-17 уч.году (единиц)(финансируемые из средств ОО за счет целевых субвенций)		Численность контингента учебных групп в 2016-17 уч. году (кол-во обуч.)				Формы детских творческих объединений в общеобразовательных учреждениях (количество)					
	всего		всего	В том числе			секции	мастерские	Школы по различным направлениям	кружки	театры	другое
				Младшего школьного возраста	Среднего школьного возраста	Старшего школьного возраста						
Спортивно-оздоровительное	15	15	128	54	55	19	6			9		
Художественно-эстетическое	12	12	96	54	41	1				11		1
Военно-патриотическое	5	5	78	54	24	-				5		
Туристско-краеведческое	2	2	26	12	14	-				2		
Научно-техническое	4	4	77	54	23	-				4		
Социально-педагогическое	6	6	91	54	37	-				6		
Общеинтеллектуальное	10	10	74	37	37	-				10		
Эколого-биологическое	-	-	-	-	-	-						
Итого (один ребенок посчитан один раз)			134	54	60	20						

Сведения о кадровом составе работников, осуществляющих реализацию программ дополнительного образования обучающихся

№ п/п	Характеристика педагогических (и непедагогических) работников, осуществляющих реализацию программ дополнительного образования в ОУ	Количество человек			
		Заместитель директора по ДО	Педагоги и специалисты		
			Педагоги ДО	Педагоги-организаторы	Учителя-предметники
1.	ВСЕГО		1		13
	в том числе				
2.	женщин		1		11
3.	внешних совместителей всего				
4.	из них совместителей УДОД				
	возраст				
5.	до 20 лет				
6.	от 21 до 30 лет				4
7.	от 31 до 40 лет				3
8.	от 41 до 50 лет		1		4
9.	старше 50 лет				2
	образование				
10.	высшее образование				12
11.	незаконченное высшее образование				
12.	среднее специальное		1		1
	аттестация				
13.	высшая категория				4
14.	первая категория				2
15.	вторая категория				
16.	соответствует занимаемой должности		1		7
17.	без категории и без наличия соответствия				
	профессиональная подготовка				
18.	всего с педагогическим образованием				11
19.	из них количество педагогов, чья специальность совпадает с направленностью реализуемой дополнительной образовательной программы				11
20.	прошли курсы повышения квалификации по проблемам дополнительного образования за последние 3 года		1		12
21.	всего с непедагогическим образованием		1		2
22.	из них количество педагогов, чья специальность совпадает с направленностью реализуемой дополнительной образовательной программы		1		1

3.1.12. Информатизация образовательной деятельности

- Повышение качества образования на основе внедрения педагогических технологий, в том числе и ИКТ.
- Создание условий для успешного прохождения аттестации педагогов и перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты.
- Создание условий для формирования позитивного имиджа педагога и совершенствование личностных качеств учителя и классного руководителя в осуществлении образовательной деятельности.
- Продолжение работы по реализации Комплексной программы развития образовательного учреждения.
- Развитие преемственности между дошкольными группами и начальной школой средним и старшим уровнями с целью качественной подготовки детей к обучению.
- Расширение материально – технической и учебно – методической базы, в том числе и медиаресурсов.
- Использование в образовательном процессе интерактивной доски и все имеющиеся в наличии электронные и цифровые образовательные ресурсы
- Расширение гласности управления образовательным процессом, открытости школьного пространства.
- Автоматизация процесса управления школой - создана единая локальная сеть школы посредством использования программ: «Электронный Классный журнал», «Электронный дневник».

В рамках программы информатизации школы использование современных технологий позволило поднять учебные занятия на качественно новый уровень, заложить в них индивидуальный подход, сделать их разнообразными и насыщенными по формам деятельности, значимыми по результатам. Совершенно новым направлением в информатизации образовательного пространства стали мультимедийные модули получения информации, модули практических занятий, модули контроля умений и навыков, которые представляют собой законченные учебные интерактивные мультимедиа продукты, нацеленные на решение определенных учебных задач и позволяющие качественно оценить работу учителя и ученика на уроке (мониторинг). 72% учителей школы активно используют в образовательной деятельности возможности ИКТ: обучающие программы, мультимедийные словари и электронные учебники, презентации, проекты, видеоконференции, вебинары, Интернет - олимпиады и конкурсы, и многое другое.

3.1.13. Система здоровьесбережения

Организация работы по формированию культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплекс знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Нормативно-правовой основой здорового и безопасного образа жизни обучающихся общего образования являются:

- Закон № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;
- СанПиН, 2.4.2.2821-10

В последнее время обоснованную тревогу вызывает состояние здоровья школьников. Ухудшение здоровья детей школьного возраста стало не только медицинской, но и серьёзной педагогической проблемой.

Наша задача - научить каждого ребёнка безопасному здоровому образу жизни, всячески помогая ему в выборе стиля жизни, способствующего сохранению и укреплению здоровья. Кто должен и может взять на себя такую роль?

Прежде всего - семья, родители, затем - школа, учителя.

Но, к сожалению, местом формирования здоровья ребёнка сегодня является не семья, где опыт родителей часто недостаточен, не медицинские учреждения, занимающиеся болезнями и больными детьми, а система образования. Министерство здравоохранения считает виновником ухудшения здоровья детей - систему образования, а именно учителей второго уровня, так как считают, что именно на этом уровне происходит главный срыв детского здоровья. Поэтому целью современного образования является обеспечение не только педагогического, но и здоровьесберегающего эффекта.

Одним из направлений в плане работы школы стоит - "Формирование здоровьесберегающего пространства".

В этом направлении мы работаем не один год. Считаем, что важным условием здоровья детей является применение здоровьесберегающих технологий.

Большие возможности, на наш взгляд, в реализации технологий берегающих здоровье современного школьника, имеют уроки физической культуры, ОБЖ, уроки ознакомления с окружающим миром, биологии и т. д.

В нашей школе проводится достаточно различных мероприятий по формированию здорового образа жизни. В процесс обучения внедряются современные здоровьесберегающие технологии. Мы задались вопросом: как сделать так, чтобы ребёнок учился осознавать себя как часть природы и понимать ответственность за сохранение своего здоровья не только на отдельных мероприятиях или специальных уроках, а ежедневно где бы он ни был.

Работа в школе по данному вопросу проходит в рамках программы «Школа за здоровый образ жизни», которая действует более 5 лет.

Чтобы сохранить здоровье детей, в школе проводятся:

- 1) *Профилактика курения.* Анонимное анкетирование в школе показало, что большинство школьников впервые знакомятся с сигаретой во 2-4 классах. Движет ими, прежде всего любопытство, а вот в средних классах, как правило, интерес к курению начинает резко расти, и число курильщиков среди школьников уже стабилизируется к 9 классу. А причины

этого уже другие, нежели любопытство. И в подростковом возрасте уже трудно достучаться до сознания детей, объяснить, что курение - это пагубная привычка.

Значит, начинать воспитание негативного отношения к курению надо гораздо раньше - с начальных классов.

Работа по укреплению и сохранению здоровья учащихся невозможна без привлечения родителей, так как хорошая связь между школой и родителями является фундаментальным условием в лично-ориентированном образовании.

Обсудив проблему на родительском собрании, обозначили мероприятия, через которые будет вестись работа по профилактике курения. В классные часы включили темы:

- внешний вид курильщика;
- сколько лет живёт курильщик;
- почему не курят спортсмены;
- проводим встречи с курильщиками;
- инсценируем сказки "Почему медведь трубку курил";
- проводим по теме "Вредные привычки" ток - шоу;
- ролевые игры;
- конференции "Образ жизни в традициях моей семьи"
- спортивные мероприятия совместно с родителями "Путь к олимпийским медалям начинается с зарядки", "Молодецкие забавы", «Папа, мама, я - здоровая семья» и другие
- на уроках обсуждаем отрывки из известных литературных произведений связанных с курением;
- интервью с курящим человеком;
- вернисаж плакатов "Нет курению!".

2) *Правильное питание.* Ведём разговор о правильном питании, о гигиене питания, что правильный рацион питания тесно связан со здоровым образом жизни. Это способствует воспитанию и формированию у детей основ здорового образа жизни, культуры здоровья, осознанию ими здоровья как главной человеческой ценности.

3) *Подвижные перемены.* За организацию и проведение перемен отвечает Комитет физической культуры и спорта. Для каждой возрастной группы разработан комплекс различных мини игр, танцевальных упражнений, тенниса, шахмат, шашек.

Каждый третий ребёнок, поступающий в школу, уже имеет нарушение осанки. От нас учителей в значительной степени зависит, какая осанка будет у ребёнка. Во время перемены, на уроках физической культуры дети с удовольствием виснут на перекладинах, а мальчики подтягиваются, что сохраняет правильную осанку.

Подвижные перемены проходят после третьего урока в течение 25 минут.

4) *Физминутки.* На уроках ежедневно проводятся две обязательные зарядки для глаз и для различных групп мышц. Физминутки проводятся в стихотворной форме, иногда под музыку. С этого года внесли в процесс урока переключения ближнего зрения на дальнее.

Это способствует не только предупреждению общей утомляемости, но и поддержанию естественного хода развития зрения.

Проводим различные упражнения для профилактики и предупреждения близорукости "восьмёрка", взгляд двигается в процессе физкультминутки: по часовой стрелке и наоборот, вправо - влево, по "восьмёрке". Упражнения выполняются только стоя.

- 5) *Объём домашнего задания и степень его сложности.* В качестве приёма здоровьесбережения в школе применяется дифференцированный подход к обучению на уроках. При этом стараемся, чтобы каждый ребёнок получал от урока только положительные эмоции, ощущал комфорт, защищённость и испытывал интерес к учёбе. Объём домашнего задания и степень его сложности соизмеряется с возможностями каждого ученика. Опыт показывает, что если ребёнок не справился с домашним заданием несколько раз, то у него пропадает интерес к этому процессу. Поэтому предлагаем учащимся разноуровневые домашние задания.
- 6) Также применяем в работе *лично-ориентированные технологии*
Например, в начальной школе:

Интегрированные уроки:

- Обучение грамоте + письмо;
 - Окружающий мир + труд или ИЗО;
 - Окружающий мир + литературное чтение.
- 7) *Игра - мощный лечебный фактор.* Благодаря игре дети начальных классов, а также 5,6 классов освобождаются от страха, агрессии, нарушения поведения. Игра помогает решать проблему адаптации младших школьников через игровую психотерапию, снижает у ребят состояние психического дискомфорта, эмоционального напряжения, исчезает зависимость от окружающих, состояние враждебности друг к другу, тревожности, многие осознают черты своего характера, происходит сплочение в классе.

Приведём примеры некоторых форм игры:

- Рассказ по кругу;
 - Проигрывание известных сказок;
 - Защита фантастических проектов.
- 8) *Музыкотерапия.* Интереснейшее и перспективное направление, которое используется в лечебных и оздоровительных целях в школе - музыкотерапия. Доказано, что музыка может успокоить, но может привести в крайнее возбуждение, может укрепляться иммунная система, что приводит к снижению заболеваемости, улучшает обмен веществ, активнее идут восстановительные процессы, и человек выздоравливает.

Ритм, который диктует музыка головному мозгу, снимает нервное напряжение, улучшая тем самым речь ребёнка. Многие музыкальные произведения дают хороший терапевтический эффект. Например, для снятия тревоги - Шопен, Штраус, для уменьшения раздражительности - Бетховен, успокоительное - Брамс. Музыка обладает силой воздействия на детей. Музыка заставляет задуматься над собой, над своим характером. Поэтому на переменах, или во время физминуток постоянно звучит музыка.

Убеждены, что всему основа в работе с детьми - положительные эмоции. Подбодрить, похвалить, поддержать его веру в себя.

- 9) *Внеурочная занятость детей.* Важным моментом здоровьесберегающей деятельности в школе является внеурочная занятость детей, организации досуга дополнительным образованием:
- Организация физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
 - Реализация системы просветительской работы с учениками по формированию у учащихся культуры отношения к своему здоровью;
 - Система школьного самоуправления;
 - Развитие системы внеурочной занятости детей.
- 10) *Физкультурно-оздоровительная работа.* Проблему здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении невозможно отделить от организации физкультурно-оздоровительной работы с учащимися. В школе во второй половине дня для детей проходят занятия, включающие в себя подвижные игры на свежем воздухе, общеразвивающие упражнения, спортивные эстафеты, соревнования, теннис, шашки, шахматы, ритмика и танцы.
- 11) *Дни Здоровья.* В школе регулярно проходят общешкольные Дни Здоровья с привлечением всех детей, преподавателей и родителей.
- 12) *Тестирование учащихся 9 класса.* Ежегодно в октябре месяце специалистами здравоохранения проводится медицинское тестирование учащихся 9 класса на предмет употребления наркотических веществ, позволившее выявить реальную наркогенную ситуацию и курение учащимися в 9 классе и дать рекомендации родителям, классным руководителям и педагогам предметникам по профилактике школьников.
- 13) *ОБЖ.* Определенная работа ведется учителем ОБЖ по охране жизни и здоровья обучающихся основам безопасности жизнедеятельности. Лекции, классные часы, беседы, тренировочные эвакуации на случай чрезвычайных ситуаций формируют у детей желание заботиться о своем здоровье.
- 14) *Школьное самоуправление.* Важнейшим звеном воспитательной системы школы является школьное самоуправление, участие в котором помогает учащимся ощутить себя организаторами своей жизни в школе, способствует привитию навыков культуры общения, умения жить в коллективе, что является немаловажным в самостоятельной жизни человека вне стен школы.

Система внеурочной занятости детей, сложившаяся в нашем образовательном учреждении, направлена на то, чтобы школьная жизнь стала для них интересной и полезной.

- 15) *Занятия по интересам.* Во второй половине дня, после обеда для всех детей организованы занятия по интересам. Ученики посещают школьные спортивные секции и кружки, участвуют в спортивно-оздоровительных мероприятиях школы, в организации экскурсий, походов и прогулок.

16) *Лагерь дневного пребывания.* В каникулярное время (весна, лето) на базе школы работает оздоровительный лагерь «Светлячок». В лагере дневного пребывания «Светлячок» получают оздоровление до 40% учащихся начального и основного звена.

Для повышения результативности работы школы в рамках программы «Школа за здоровый образ жизни», которая действует более 5 лет, следует продолжить реализацию поставленных целей здоровьесберегающей деятельности в следующих направлениях:

- Разработка и внедрение комплекса мер по поддержанию здоровья учащихся, педагогических работников и сотрудников школы;
- Разработка инновационных направлений здоровьесберегающей деятельности в рамках реализации программы «Школа за здоровый образ жизни» ;
- Участие педагогического коллектива школы в научно-практических конференциях, семинарах, лекциях по данной проблеме.

Достижение данных целей конкретизируется в виде задач на период 2017-2021 г.г.:

- Для повышения профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья всех участников образовательной деятельности продолжить внедрение системы практических занятий, семинаров, лекций по проблеме здоровьесбережения.
- Повысить эффективность различной помощи учащимся за счет индивидуальной работы в школе.

С целью изучения состояния работы по организации здоровьесберегающей деятельности проведен анализ деятельности образовательной организации в данном направлении.

Анализ работы изучен по следующим критериям:

3.1.13.1. Состояние инфраструктуры школы условиям здоровьесбережения учащихся, воспитанников

Инфраструктура школы позволяет организовать образовательную деятельность в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся.

Школьная мебель находится в удовлетворительном состоянии.

Соблюдается световой режим при освещении рабочей поверхности школьных столов, а так же классных досок.

При проведении проверки Роспотребнадзора установлено: что температурный режим в классных комнатах соответствует норме, а так же выполняются все правила работы в компьютерном классе.

В школе работает оснащенный *спортивный зал*, оборудованный необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём, как для занятий в зале, так и на свежем воздухе.

3.1.13.2. Рациональная организация образовательной деятельности

Наполняемость классов в школе составляет от 10 до 19 человек (средняя – 12чел.), школьное расписание составлено в соответствии с нормами нагрузки. Осуществлен контроль за соответствием времени общей учебной нагрузки и нагрузкой при выполнении домашних заданий. В процессе урока активно используются технологии деятельностного характера. В процессе урока осуществляется субъект-субъектный подход у 50% педагогов, так они используют следующие технологии ведения урока с использованием деятельностного подхода:

- технология «Критического мышления»,
- (кластер, верно-не верно, прием простых и тонких вопросов, атака мыслей. Синквейн, три предложения),
- технология личностно-ориентированного обучения (диагностика способностей, уровня развития,
- технология «Сотрудничества»,
- технология дифференцированного обучения (работа в группах, парах, взаимоконтроль, самоконтроль, разноуровневые задания,
- ИКТ,
- технология проектной деятельности,
- метод «Мозгового штурма»,
- игровые технологии.

Особое внимание уделено повышению квалификации педагогов школы, освоению новых современных технологий ведения урока.

Здоровьесберегающие технологии это психолого-педагогические приёмы и методы работы, технологии, подходы к реализации различных проблем и стремление педагога в правильном развитии ребёнка.

3.1.13.3. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы

В учебный процесс внедрены 3 часа физкультуры в 1-11 классах.

Занятия по физической культуре проводятся, как в спортивном зале, так и на свежем воздухе в соответствии с требованиями СанПин.

В школе создана система физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.

Во внеурочное время работают спортивные секции «Баскетбол», «Волейбол», «Футбол».

Организация спортивно-массовой работы позволяет увеличить двигательную активность учащихся. Традиционными школьными спортивными соревнованиями стали:

- «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»
- «Мама, папа, я – дружная и спортивная семья»
- Рождественский марафон

Учащиеся школы принимают активное участие в районных спортивных соревнованиях:

- футбол

- волейбол
- баскетбол
- безопасное колесо

3.1.13.4. Организация системы просветительской и методической работы с участниками образовательной деятельности по вопросам ЗОЖ

В школе проводится работа по пропаганде здорового образа жизни среди учащихся и их родителей, с целью изменения ценностного отношения детей к табакокурению, алкоголю, наркотикам и формирования личной ответственности обучающихся за свое поведение, привлечения детей к решению актуальной проблемы российского общества, формирования активной гражданской позиции обучающихся.

Ежегодно проводятся месячники по профилактике вредных привычек, акции, тематические классные часы, родительские собрания.

3.1.13.5. Комплексное сопровождение системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся и воспитанников

В основе педагогического воздействия лежит воспитание у школьников бережного отношения к своему здоровью, привитие навыков здорового образа жизни, профилактика вредных привычек. В рамках сотрудничества по организации психолого-педагогической поддержки учащихся и родителей ведется работа по организации воспитательно-образовательной работы с детьми и родителями по содействию процессу социализации: усвоению семейных норм и ценностей, формированию навыков здорового стиля жизни, содействию личностному росту детей и подростков.

3.1.13.6. Мониторинг сформированности здорового и безопасного образа жизни обучающихся и воспитанников (сохранение физического здоровья обучающихся)

В школе пока не создана система мониторинга ЗСД, скорее всего, имеет эпизодический характер. Отслеживание состояния здоровья ведут классные руководители, педагогические работники, администрация школы.

Работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся ведётся по направлениям:

- привлечение большего числа учащихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом;
- организация классных и общешкольных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;
- пропаганда здорового образа жизни и дальнейшее изучение истории спорта;
- достижение наилучших результатов в районной спартакиаде школьников;
- подготовка учащихся к сдаче норм ГТО.
- школьный этап Всероссийской олимпиады школьников

При работе с учащимися и родителями большое внимание уделяется проблеме физической подготовленности детей, недостаточной двигательной активности современных школьников, в

связи с чем, проводятся беседы с родителями отдельных учащихся и выступления на родительских собраниях. Особая роль отводится системе тематических классных часов, лекции, бесед, формирующих потребность в валеологических знаниях и умениях, создающих условия для организации здорового образа жизни.

В целях активизации работы по предупреждению детского дорожно - транспортного травматизма и предупреждения дорожно-транспортных происшествий школа ежегодно, в начале учебного года, участвует в профилактической акции "Внимание - дети!", которая проводится в целях восстановления навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации обучающихся к транспортной среде, в местах постоянного проживания и учебы, а также для обеспечения безопасности детей при организации перевозок.

Согласно районному плану работы в течение года проводятся дни профилактики ДТП, целями которых является – предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.

Кроме этого, школа работает по программе «Изучаем правила дорожного движения» с записью тем занятий в журнале.

В рамках единых дней профилактики ДТП классными руководителями проводились воспитательные мероприятия в различной форме.

3.2. Проблемы, на решение которых направлена программа развития

При подготовке программы развития педагогический коллектив школы провел серьезный анализ социокультурной ситуации, состояния и перспектив развития рынка образовательных услуг, с тем, чтобы учесть тенденции и факторы общественного развития, оказывающие непосредственное влияние на развитие образования, а также запросы и потребности родителей и учащихся, возможности самой школы.

Проведенный анализ позволил сделать вывод о том, что необходимо главное внимание на предстоящем шаге развития уделить организации развивающей образовательной среде, от которой зависит *развитие как всех учащихся и воспитанников так и каждого ребенка в отдельности.*

Выбор инновационной идеи развития МБОУ Багаевской СОШ определялся следующими тенденциями развития современной образовательной ситуации:

1. Обновление содержания и технологий общего образования на основе системно – деятельностного подхода, обеспечивающего взаимосвязь академических знаний и практических умений.
2. Создание системы образовательных услуг, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию каждого ребенка независимо от уровня его развития и социального статуса семьи.
3. Обновление типологии образовательных программ, структуры системы образования с учетом результатов конкурсной поддержки инновационных образовательных программ и программ развития образовательных учреждений и соответствующим нормативным закреплением.
4. Рост конкуренции среди образовательных организаций разного уровня, приводящий к необходимости выявления уникальности каждой школы в образовательной деятельности.
5. Создание в образовательных организациях органов самоуправления, реализующих государственно-общественный характер управления.

6. Повышение открытости образовательных систем, гарантированность полноты, доступности, своевременности обновления, достоверности информации об их деятельности, результатах и эффектах.

В результате анализа социокультурной среды школы были выявлены следующие условия, определившие актуальность проектирования развивающей образовательной среды «Школа для каждого – школа для всех».

1. Повышенный интерес ближайшего социального окружения школы к получению подрастающим поколением полноценного образования, заключающегося в полноте становления базовых способностей человека как автора собственной жизни и субъекта собственного развития. В сложившихся обстоятельствах общеобразовательная школа становится реальной силой по формированию у подрастающего поколения ориентиров самоидентификации и опыта социального и культурного действия на основе предоставления полноты набора деятельностей в образовательном процессе, в которых ребенок участвует как индивидуально, так и в качестве участника совместно-распределенной деятельности.

2. Опыт реализации программы развития школы 2011 – 2016 гг. в ходе которого была разработана и внедрена модель эффективной образовательной среды и создан комплекс педагогических условий для развития современно образованных компетентных граждан. В процессе реализации данной программы развития была создана преемственная образовательная система, ориентированная на современные критерии качества образования и адаптированная к темпам их изменения; воспитательная система школы интегрирована с процессом реализации учебных программ и основана на таких формах воспитательной работы, которые способствуют развитию социально значимых умений ученика и используют оптимальные модели взаимоотношений с ребенком; обеспечен рост профессиональной компетентности большинства педагогов; налажено сотрудничество с родителями учащихся в создании эффективной образовательной среды.

Факторный анализ образовательной ситуации, проведенный с тем чтобы оценить уровень готовности школы к реализации программы развития, позволил выделить четыре группы факторов, влияющих на актуальное состояние школы и определяющих направления ее развития:

1. Позитивные факторы внешнего порядка (задаваемые извне):

- повышение внимания со стороны государства к проблемам образования;
- высокая конкуренция среди общеобразовательных организаций на уровне района и города;
- повышение интереса родителей и детей к получению качественного образования;
- развитие информационных процессов в обществе;
- расширение возможностей для творческой самореализации участников образовательных отношений (олимпиады, конкурсы, проекты, конференции и т.п.).

2. Негативные факторы внешнего порядка (угрозы школе извне):

- социальные проблемы общества (наркомания, алкоголизм, субкультуры);
- слабое финансирование образования со стороны государства;
- невысокий социальный статус учителя в обществе, перегруженность учителей;
- негативное отношение СМИ к учителю и к школе;
- необоснованное сокращение учебной нагрузки по ряду учебных предметов;
- низкий уровень культуры некоторых родителей, их равнодушие к проблемам школы;

3. Позитивные внутренние факторы (преимущества и сильные стороны образовательной системы школы):

- энтузиазм коллектива и администрации, ориентация на самостоятельно конструируемую перспективу;
- дружественная обстановка в школе, взаимопонимание и взаимовыручка коллег;
- высокий нравственный и культурный уровень педагогического коллектива;
- регулярное повышение квалификации;
- уменьшение числа семей, находящихся в социально-опасном положении, снижение количества учащихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в ОДН;
- наличие дошкольных групп, что позволяет обеспечить высокую степень преемственности между дошкольным и начальным уровнями общего образования.
- высокий уровень толерантности, взаимоуважение между учителями и учащимися;
- высокий процент (более 90 %) охвата обучающихся дополнительным образованием.
- увеличение количества секций, рост числа участников мероприятий школьного, районного уровня, что свидетельствует о развитии интереса учащихся к научно-исследовательской деятельности, повышении мотивации педагогов школы к работе по развитию у учащихся навыков научно-исследовательской деятельности, рост числа призеров муниципального тура, конференций, свидетельствующий о качестве подготовки учащихся и достаточно высокой мотивации педагогов к участию в конкурсах муниципального и регионального уровней.

4. Негативные внутренние факторы (слабые стороны школы и трудности):

- недостаточная материально-техническая база;
- снижение общего уровня развития и культуры поступающих в школу детей;
- расхождение в оценке образовательных ценностей взрослых и детей;
- относительно низкий средний по школе балл сдачи ЕГЭ по отношению к среднему районному и региональному показателям;
- снижение уровня качества образования на уровне основной и старшей школы;
- отсутствие образовательных достижений учащихся школы на муниципальном и региональном уровне Всероссийской олимпиады школьников по основным предметам, где учащимися сдаются экзамены в форме ОГЭ, ЕГЭ: математике, русскому языку, обществознанию
- недостаточно эмоционально насыщенная жизнь школы;
- недостаточная помощь в решении индивидуальных проблем.

В нижеследующей таблице представлены конкурентные преимущества и первоочередные задачи перехода школы на качественно – новый уровень образовательной деятельности, составляющие ближайшую перспективу инновационного развития.

<i>Конкурентные преимущества</i>	<i>Приоритетные задачи</i>
<i>Административно-организаторская деятельность</i>	

<p>Работа по организации образовательной деятельности носит научно-методический характер и ведется на диагностической основе. Создана и функционирует в полном объеме единая, унифицированная система планирования, отчетности и мониторинга, что позволяет рассматривать школу как единый целостный организм</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Корректировка управленческой системы школы на основе технологии соорганизации профессиональных позиций; 2. Учитывая требования становления информационного общества необходимо наладить систему электронного внутришкольного документооборота и информирования
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Методическая работа школы

<p>Налажено методическое сопровождение образовательной деятельности, включающее деятельность методических объединений по вопросам освоения новых педагогических технологий, педагогические и методические советы. Педагоги активно занимаются повышением своей квалификации, самообразованием. Широко используются методы проектного, исследовательского, диалогового обучения, а также обучения в сотрудничестве, как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Большинство педагогов школы (более 90 %) имеют уровень подготовки в области информационных технологий, соответствующий требованиям, предъявляемым к пользователям или опытным пользователям. Учителя используют информационно-коммуникативные технологии при проведении уроков, внеклассных мероприятий. Подготовка педагогов к введению ФГОС основного общего образования составляет 100 %.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и внедрение модели внутришкольного повышения квалификации педагогов, ориентированную на профессиональное самоопределение и формирование собственной профессиональной позиции; 2. Создание банка инновационных идей педагогов школы, что позволяет обеспечить эффективный контроль освоения и внедрения инновационной модели школы, связанной с проектированием субъектно – развивающей образовательной среды «Школа для каждого – школа для всех»
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Воспитательная работа

<p>Основные направления воспитательной работы: гражданско-патриотическое, правовое, профилактическое, спортивно-оздоровительное. Гражданско-патриотическое воспитание школьников – основная задача деятельности педагогического коллектива. Работа в данном направлении осуществляется через реализацию программы «Патриотическое воспитание школьников». В воспитательной практике школы особое место занимают традиции - это встречи с ветеранами ВОВ и шефская работа, поисковая работа, пополнение экспонатов музея школы, участие в районных и городских конкурсах «Моя семья в истории страны», Вахта Памяти у памятника погибшим воинам в п. Чаканихе, декада пожилого человека, концерты, акции «Посылка солдату», «Доброе сердце», «День семьи», фестиваль «Моя семья», «День матери», спортивный праздник «Мама, папа, я – дружная спортивная семья, ежегодно школа принимает участие в районных выставках декоративно - прикладного творчества. Активно ведутся профилактическая работа и правовое воспитание</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и внедрение концептуальной модели демократического уклада жизни школы 2. Внедрение социального проектирования как ведущей технологии воспитательной работы. 3. Модернизация воспитательной системы в направлении приоритета функции самореализации — самоопределения ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживания им ситуаций успеха, личностное саморазвитие
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>школьников в тесном сотрудничестве с комиссией по делам несовершеннолетних, наркологом ЦРБ, участковым, библиотекой СДК.</p> <p>В школе действует совет ученического самоуправления. Совет ученического самоуправления принимает активное участие в конкурсах социальных проектов «Я гражданин России», конкурсе «Средств массовой информации».</p>	
<p><i>Система дополнительного образования</i></p>	
<p>Внеурочная деятельность и дополнительное образование обучающихся и воспитанников осуществляется по направлениям: научно-техническое; туристско-краеведческое; физкультурно - спортивное, художественное. В объединениях (кружках) занимается более 90% учащихся и воспитанников.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мобилизация ресурсов школы на реализацию видов внеурочной деятельности и форм дополнительного образования, направленных на расширение субъектного опыта школьников, воспитанников. 2. Расширение социализирующих функций дополнительного образования через введение курсов, специализирующихся на освоении детьми социального опыта, приобретении ими навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни.
<p><i>Оздоровительная деятельность</i></p>	
<p>Работа по сохранению здоровья учащихся, воспитанников является базовым фактором, необходимым условием успешной реализации образовательных программ. Одним из важнейших направлений деятельности в школе является развитие физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в системе дополнительного образования детей, ориентированной на физическое совершенствование ребенка, формирование здорового образа жизни, воспитание спортивного резерва нации. Спортивно-оздоровительная работа – реализуется в рамках программы «Здоровье и образование». Школа ежегодно выставляет сборные команды школы на спортивные соревнования: мини-футбол, баскетбол, соревнования по пожарно-прикладному спорту, «Чудо шашки», «Шахматы», «Безопасное колесо», легкоатлетический кросс, детское многоборье, «Президентские состязания», «Юный пожарный».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья всех участников образовательной деятельности, продолжение внедрения системы практических занятий, семинаров, лекций по проблеме здоровьесбережения. 2. Повышение эффективности различной помощи учащимся, воспитанников за счет индивидуальной работы в школе.

Развитие образовательной системы школы, ее переход коллектива на качественно новый уровень профессиональной педагогической деятельности предполагает:

- повышение эффективности образовательной модели, проявляющееся в повышении качества обучения, успешности учащихся в продолжение образования, удовлетворенности социального окружения качеством образовательных услуг;
- обеспечение качества образовательного и инновационного процессов, проявляющееся в повышении инновационной активности педагогического коллектива в реализации

развивающих, информационно – коммуникативных, здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания;

- повышение рейтинга и конкурентоспособности школы в городской системе образования.

4. Концептуальный проект «Школа для каждого - школа для всех»

4.1. Теоретические основания проектирования «Школа для каждого – школа для всех»

Проект «Школа для каждого – школа для всех» нами понимается такая субъектно-развивающая образовательная среда, которая способна обеспечивать комплекс возможностей для возрастносообразного развития субъектности всех участников образовательных отношений, то есть способности индивида превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования, что означает способность человека управлять своими действиями, реально-практически преобразовывать действительность, планировать способы действий, реализовывать намеченные программы, контролировать ход и оценивать результаты своих действий.

Проектирование такой образовательной среды является ключевой управленческо - педагогической задачей, поскольку связано с созданием образовательных ресурсов развития образовательной организации или другими словами, организацией развивающих возможностей образовательной среды, под которыми понимается совокупность материальных факторов образовательного процесса и межчеловеческих отношений, которые устанавливают субъекты образования в процессе своего взаимодействия.

Основная цель организации образовательной среды заключается в стремлении «так построить, смоделировать процесс обучения, чтобы каждый школьник оказался в благоприятных для его развития условиях, чувствовал комфортное влияние всей образовательной среды. А образовательная среда в свою очередь выступала бы основным гарантом личной успешности в реализации поставленных школьником, воспитанником задач, успешности его развития по различным аспектам (физическим, интеллектуальным, нравственным и т.д.)» (В.А. Ясвин).

В соответствии с моделью образовательной среды, разработанной В.А. Ясвиным, в структурно – содержательную модель субъектно-развивающей образовательной среды нами включены три основных компонента:

- пространственно – предметный, объединяющий программно-методическое и материально-техническое ресурсное обеспечение образовательного процесса;
- технологический компонент, интегрирующий в себе информационное, содержательно – деятельностное ресурсное обеспечение и психолого – педагогическое сопровождение образовательной деятельности;
- социальный компонент, связанный с характером взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса (администраторов, учителей, учащихся, родителей и др.).

В таблице представлена методологическая основа проектирования субъектно – развивающей образовательной среды «Школа для каждого - школа для всех»

Пространственно – предметный компонент	Технологический компонент	Социальный компонент
Принцип организации комплексной и гетерогенной образовательной среды		
педагогическая организация воздействия на субъектов образовательной процесса	педагогическое включение личности в максимально разнообразные	педагогическое включение личности в максимально разнообразные

деятельности комплекса разнородных воспринимаемых перцептивному когнитивному, так и по практическому «каналу»	комплекса стимулов как по и по	деятельности, способствующие практическому освоению разнообразных предметных технологий	социального взаимодействия, способствующие практическому освоению ею соответствующих социальных технологий.
Принцип ориентации на актуализирующий потенциал образовательной среды			
педагогическая организация воздействия на субъектов образовательного процесса таких стимулов, которые актуализируют «включение» психологических механизмов их личностного развития	организация субъектов образовательного процесса в такие виды деятельности, успешное осуществление которых требует задействования психологических механизмов актуализирующих процесс их личностного роста	педагогическое включение субъектов образовательного процесса в такие виды деятельности, успешное осуществление которых требует задействования психологических механизмов актуализирующих процесс их личностного роста	педагогическая поддержка таких групповых норм, при которых способность личности к социально компетентному партнерскому взаимодействию выступает как социальная ценность, обуславливающая статус личности в группе
Принцип организации персонально адекватной образовательной среды			
педагогическая организация воздействия на субъектов образовательного процесса таких стимулов, которые могут быть личностью значимыми как для данной категории субъектов, так и персонально для каждого из них	педагогическое включение субъектов образовательного процесса в такие виды деятельности, которые максимально адекватны их специфическим личностным особенностям	педагогическая организация такого межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса, при котором происходит принятие и поддержка каждого субъекта вне зависимости от его специфических личностных особенностей	

Доминирующая роль в проектировании субъектно-развивающей образовательной среды принадлежит проектированию технологического компонента, который призван адекватно опосредовать, целесообразно преобразовывать взаимодействие субъекта образовательной деятельности с пространственно-предметным и социальным компонентами образовательной среды.

Проектирование пространственно-предметного компонента базируется на системе требований к эффективной организации субъектно-развивающей образовательной среды:

- 1) гетерогенности и сложности среды;
- 2) связности функциональных зон;
- 3) гибкости и управляемости среды;
- 4) обеспечении символической функции среды;
- 5) индивидуализированности среды;
- 6) аутентичности среды

(Ю.Г. Абрамова, М. Бубер, В.В. Давыдов, Г.А. Ковалев, В.А. Петровский и др.)-

Основными требованиями к проектированию социального компонента являются:

- 1) взаимопонимание и удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса взаимоотношениями;
- 2) преобладающее позитивное настроение всех субъектов образовательного процесса;

- 3) авторитетность руководителей;
- 4) степень участия всех субъектов в управлении образовательным процессом;
- 5) сплоченность и сознательность всех субъектов образовательного процесса;
- 6) продуктивность взаимодействий в обучающем компоненте образовательного процесса

(Н.П.Аникеева, Л.И.Божович, И.П.Волков, Ю.Н.Емельянов, А.В.Запорожец, Е.С.Кузьмин, М.И.Лисина, В.А.Сухомлинский и др.).

Общая логика проектирования субъектно – развивающей образовательной среды **«Школа для каждого - школа для всех»** включает следующие шаги:

1. Определение идеологии (модальность образовательной среды) и стратегии ее реализации.
2. Определение конкретно-содержательных цели и задачи предполагаемого образовательного процесса в данной среде, на основе функций образования.
3. Разработка на основе поставленных целей и задач соответствующего содержания образовательной деятельности с учетом иерархического комплекса потребностей всех его субъектов (учащихся, родителей, администрации, педагогов).
4. Разработка проекта технологической организации образовательной среды.
5. Разработка проекта пространственно-предметной организации образовательной среды
6. Разработка проекта социальной организации образовательной среды
7. Проведение экспертизы разработанного проекта «Школа для каждого - школа для всех».

4.2. Перспективная модель выпускника школы 2021 года

Перспективная модель выпускника школы 2021 года строится на основе национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника как субъекта собственной жизнедеятельности, стремящегося к позитивной самореализации себя в современном мире, а, с другой стороны, компетенции и компетентности выпускника, значимые в социальном окружении, включающие прочные знания и умения по основным школьным учебным предметам, а также способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать, полноценно и нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание ее социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных участников образовательных отношений:

1. Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и культуры грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве

культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей.

2. Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках.

3. Готовность способствовать процветанию России, для чего гражданин страны, должен направлять все свои усилия и профессионализм на материальное и духовно-нравственное обогащение своей Родины.

4. Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин обновленной России может принести своей стране практическую пользу.

5. Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в общественных возможностях для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира.

6. Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государств, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране.

7. Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, проработка межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни.

8. Готовность к получению профессионального образования на основе осознанного выбора.

9. Способность к ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

5. Стратегия реализации концептуального проекта «Школа для каждого - школа для всех»

5.1. Ценностно-смысловой компонент изменений

Идеология проекта «Школа для каждого - школа для всех» включает следующие принципы программы развития:

- Открытость образования – открытость миру, людям, школа выстраивает системные связи с окружающей средой, расширяя образовательное пространство воспитанников и учащихся.
- Гуманизация образования – ориентация школы на личностное, социальное, общекультурное развитие ребенка, уважение его достоинства, доверие, создание условий для развития способностей воспитанника, учащегося, для его полноценной жизни на каждом из возрастных этапов, для его самоопределения.

Гуманитаризация образования — поворот образования к целостной картине мира, мира культуры, мира человека, на очеловечивание знаний, на формирование гуманитарного системного мышления.

- Дифференциация и индивидуализация нацелены на создание большого числа возможностей для реализации индивидуальных образовательных траекторий, для удовлетворения

интересов, склонностей и способностей воспитанников, учащихся с учетом их особенностей, здоровья, возраста.

- Развивающий, деятельностный характер образования - отказ от механического усвоения учебного материала, от традиционного подхода, ориентированного на передачу готовых знаний.
- Демократизация образования обеспечивает доступность качественного образования для всех, защиту учащихся от некачественных образовательных услуг.
- Вариативность образования реализуется через переход от предметоцентризма, от монопольной программы и учебника к вариативному их набору, к введению специальных учебных курсов и программ; к усилению интегрированности учебного процесса на проектной основе;
- Непрерывность образования обеспечивает преемственность различных уровней образования.

Вышеперечисленные принципы ориентированы на:

- всестороннее использование ресурсов сферы образования для решения специфических для каждого уровня образования задач развития человека, становления его как субъекта собственной жизнедеятельности
- создание образовательного пространства, содействующего раскрытию уникальной социальной миссии каждого ученика, ориентированного на саморазвитие, самосовершенствование, самообразование
- воспитание Человека, который, оставаясь неповторимым, может сосуществовать с другими людьми, быть способным к совместному решению проблем самого разного характера.

Определение критериев и показателей качества образования, на которые будет ориентироваться педагогический коллектив при проектировании субъектно – развивающей образовательной среды исходит из:

- новых требований к результатам освоения, структуре и условиям реализации образовательных программ;
- положений системы оценки качества образования, включая оценку образовательных достижений как основу для перехода с одного уровня образования на другой, добровольные механизмы оценки качества для разных групп образовательных учреждений, участие России в международных сопоставительных исследованиях качества образования, сопоставление качества образования в различных муниципалитетах, субъектах Российской Федерации.

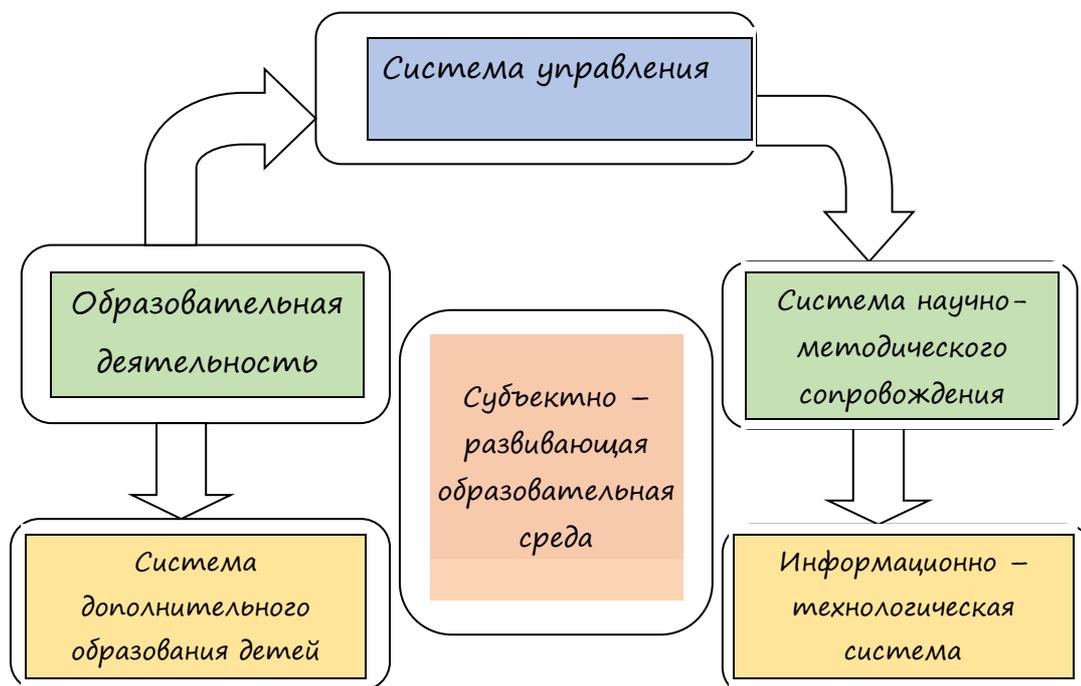
Соответственно к критериям качества образовательной деятельности в школе, определяемой наличием субъектно – развивающей образовательной среды мы предполагаем отнести:

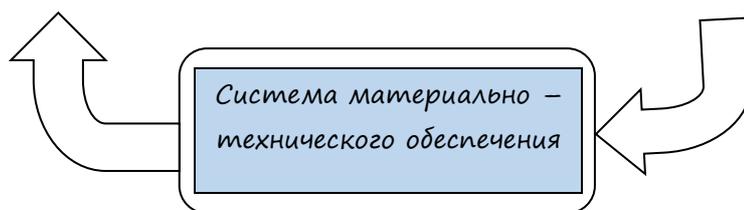
- обеспечение качества образовательных услуг с учетом интересов и склонностей детей, потребностей семьи, одновременно гарантирующих безопасность, сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- внедрение новых информационных и образовательных технологий, обеспечивающих конкурентоспособность выпускника школы на рынке труда и в сфере профессионального образования;

- рост профессионального мастерства, активизация процесса совершенствования творческого потенциала личности учителя за счет овладения новыми моделями обучения и современными педагогическими технологиями;
- включение родительской общественности, социальных партнеров школы и других представителей городского сообщества в систему общественного контроля качества образовательных услуг;
- повышение эффективности управления через различные формы сотрудничества с научными, социальными и производственными организациями;
- обеспечение условий для получения дополнительного образования как фактора успешной социализации ребенка, в том числе для детей с особыми потребностями, повышенной мотивацией к обучению, одаренных и с проблемами в развитии;
- подготовка учащихся к самостоятельному профессиональному выбору и адекватному выбору дальнейшего образовательного маршрута через организацию на новом, современном уровне профессиональной ориентации, введение продуманной и социально востребованной системы профильной и предпрофильной подготовки.

5.2. Содержательный компонент изменений

Образовательная среда составляет диалектическое единство своих пространственно-предметных и социальных компонентов, тесно связанных между собой и взаимообусловленных. В образовательной среде каждый субъект образовательного процесса осуществляет свою деятельность, используя пространственно-предметные элементы этой среды в контексте сложившихся социальных отношений. Таким образом, качество образовательной среды определяется как качество пространственно-предметного содержания данной среды, так и качество социальных отношений в данной среде, а также качество связей между пространственно-предметным и социальным компонентами этой среды.





5.3. Содержательные аспекты изменений

В качестве основных механизмов создания школы «Школа для каждого - школа для всех» могут быть выделены:

1. Изменение системы взаимоотношений участников образовательной деятельности на основе новых форм соорганизации (клубы, проектные команды, общественные объединения).

2. Создание инновационной инфраструктуры образовательной среды, включающей:

- учебный компонент, основу которого составляет системно - деятельностный подход, обеспечение права выбора учащимися индивидуальной образовательной траектории;
- воспитательный компонент, связанный с усилением роли социального проектирования и партнерских отношений;
- компонент дополнительного образования – создание креативных микросред, где обеспечивается самореализация учащихся через участие в различных видах деятельности;
- здоровьесберегающий компонент, ориентированный на смещение акцентов от профилактической деятельности к организации здоровьесберегающего учебного процесса;
- информационный компонент, основанный на комплексном внедрении информационно-коммуникативных технологий в образовательной деятельности, способствующих повышению качества образования и созданию насыщенной информационно - образовательной среды.

3. Внедрение новых образовательных практик на основе деятельностных и информационных технологий взаимодействия с духовно-нравственной, образно-знаковой, социальной, коммуникативной, предметно-вещной и природной реальностью в рамках реализации конкретных образовательных программ всех уровней общего образования.

5.4. Организационный компонент изменений

В процессе создания программы развития использовался следующий алгоритм проектирования субъектно – развивающей образовательной среды «Школа для каждого - школа для всех»:

1. Определение основных жизненных и профессиональных ценностей педагогов, учащихся и родителей, согласование ценностей, формулирование конвенциональных ценностей.

2. Анализ образовательных потребностей и запросов обучающихся, семьи, ближайшего социального окружения, анализ состояния и перспектив развития рынка образовательных услуг.

3. Мотивация членов педагогического коллектива на участие в реализации программы развития. Выявление имеющихся проблем и определение основных направлений изменений на предстоящий период.

4. Формулирование цели программы развития на основе уточнения миссии школы, задач, определение содержания предстоящих изменений и соответствующих средств.

5. Создание временного творческого коллектива. Подбор необходимых аналитических и содержательных материалов, их обсуждение в ходе деловой игры с участием всего коллектива.

6. Написание программы развития, научное консультирование, редактирование и рецензирование текста программы.

7. Обсуждение программы развития в методических объединениях, на родительских собраниях, в органах детского самоуправления и детских общественных организациях, на совещаниях с социальными партнерами, представление программы на официальном сайте школы в сети Интернет.

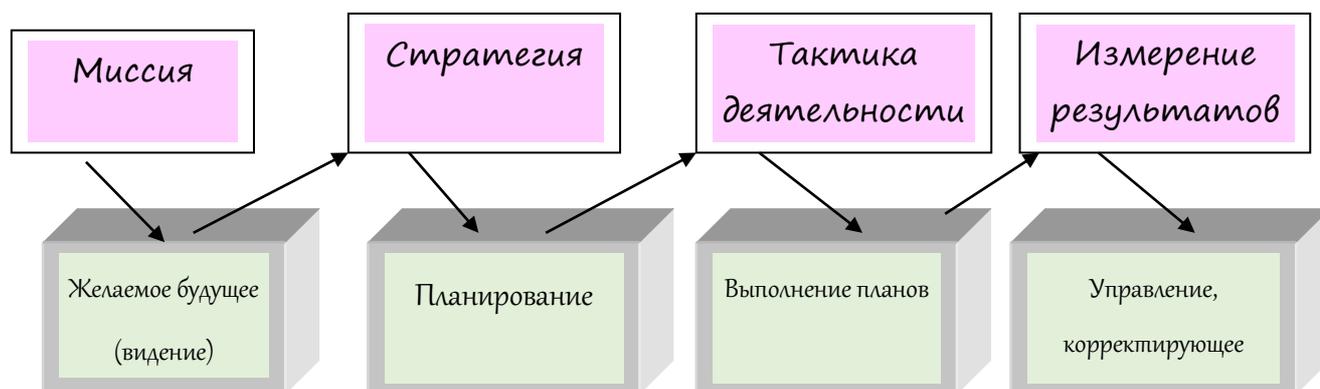
8. Доработка текста программы с учетом высказанных замечаний и предложений.

9. Утверждение программы развития на Педагогическом Совете.

10. Публикация текста программы развития (на сайте школы для учащихся и их родителей, социальных партнеров), печатный вариант для членов педагогического коллектива.

Организационная структура реализации программы развития представлена управленческой командой, осуществляющей общее руководство реализацией программы развития и рабочими проектными группами по каждому из ключевых мероприятий проектирования **«Школа для каждого - школа для всех»**.

Организационно – управленческий механизм реализации программы развития отражен в следующей схеме:



Инструментами развития школы становятся инициируемые организаторами программы развития социокультурные процессы разного порядка по созданию субъектно-развивающей образовательной среды **«Школа для каждого - школа для всех»**:

1. Диагностика среды – выявление ее позитивного и негативного потенциала, изучение уровня удовлетворенности, потребностей и мотивов участников образовательных отношений;

2. Разработка модели **«Школа для каждого - школа для всех»**, в центре проектирования которой находятся связи и отношения участников образовательных отношений;

3. Согласование ценностей и смыслов субъектов и создание концепции субъектно - развивающей образовательной среды школы «Школа для каждого - школа для всех»;

4. Организация взаимодействия различных субъектов «Школа для каждого - школа для всех» как основы процесса интеграции, необходимого для ее функционирования;

5. Создание условий для реализации школьниками, педагогами, социальными партнерами и другими участниками образовательных отношений своей субъектной позиции.

6. Ключевые мероприятия программы развития

По каждому из ключевых мероприятий программы развития созданы проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию. Функцию общей координации реализации программы развития выполняют методический совет школы и управленческая команда. Ключевые мероприятия программы развития являются основой годовых планов работы школы на период 2017 – 2021 гг. Информация о ходе реализации программы развития в целом и отдельных мероприятий ежегодно представляется на педсовете и Совете школы. Вопросы оценки хода выполнения программы развития, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают Управляющий совет и Совет школы.

6.1. Модернизация образовательного процесса на основе координации процессов обучения, воспитания и развития в рамках урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования, с учетом образовательных потребностей участников образовательных отношений.

Стратегия Правительства РФ в области образования исходит из того, что модернизация страны опирается на модернизацию образования, его структурное и содержательное обновление, которое совершается как на уровне введения ФГОС общего образования, так и на уровне разрабатываемых и реализуемых каждой образовательной организацией образовательных программ.

По мероприятию, связанному с модернизацией содержания общего образования школа в ходе реализации программы развития предполагает решение следующих задач:

1. Усиление практической ориентации и инструментальной направленности программ учебных курсов и курсов внеурочной деятельности на основе расширения различного рода практикумов, интерактивных и коллективных форм работы.

2. Изменение методов обучения, утверждение приоритета самостоятельной работы учащихся, основанной на самоорганизации и саморегулировании учебной деятельности, методах самостоятельного поиска и обработки информации.

3. Обеспечение учащимся возможности выбора индивидуальных образовательных траекторий с учетом особенностей и способностей всех категорий контингента учащихся – от детей с особыми образовательными возможностями и потребностями до детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Существенное повышение роли информационных технологий и интегративных методов обучения в образовательной деятельности.

5. Организация образовательной деятельности таким образом, чтобы учебные занятия чередовались с внеучебной развивающей деятельностью и физкультурно-оздоровительными мероприятиями, а также предоставлялась большая степень свободы и ответственности школьникам с учетом специфики образовательной организации.

6. Расширение и конкретизация социального и культурного контекста школьного образования за счет программ внеурочной деятельности культурологического характера и программ социальных проб и социальных практик как базовых компонентов программы воспитания и социализации.

Целевые показатели результативности выполнения данного мероприятия включают в себя:

- долю учебных и внеурочных занятий, проводимых с использованием интерактивных и коллективных форм работы, составляющую не менее 80 % учебных и внеурочных занятий;
- долю учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам;
- наличие авторских курсов внеурочной деятельности культурологического и социально – преобразующего характера;
- положительная динамика среднего балла ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку и математике;
- долю учащихся, включенных в систему дополнительного образования.

Эффективность реализации данного мероприятия определяется по уровню образовательных достижений учащихся (показатели сдачи ОГЭ и ЕГЭ в сравнении с муниципальными, региональными, российскими показателями, активность и результативность участия в олимпиадах, конкурсах), степени удовлетворенности учащихся и их родителей качеством и характером предоставляемых школой образовательных услуг.

6.2. Преобразование организационной структуры школы, предусматривающей расширение участия общественности, становление детско-взрослых общностей

Основной замысел мероприятия состоит в постепенном расширении полномочий общественного характера управления за счёт создания разветвленной структуры участия общественности в управлении, повышения правовой компетентности родителей во взаимодействии со школой, постепенного перехода взаимодействия школы с социальным окружением на договорные отношения, развития правовой культуры учащихся. Наряду с эффективной системой планирования, организации и контроля над качеством образовательной деятельности со стороны администрации, все большую роль будет играть управленческая позиция общественности по вопросам целей работы школы, условий осуществления образовательного процесса и оценки результативности обучения.

Учитывая, что в последнее время именно образовательные организации задают видение направлений социокультурного развития, преобразование организационной структуры школы следует осуществлять в направлении становления детско-взрослых общностей как элементарной единицы организации социального пространства не только детей, но и взрослых. Типы общностей могут быть разными: общности, ориентированные на научные прорывы и формирование научной элиты, на преобразование промышленности и создание новых отраслей, а значит, и новых профессий для молодежи, на искусство, художественное творчество и др. Детско-взрослая общность представляет собой разновозрастный коллектив, имеющий определённую миссию, соответствующий ей уклад, связи в социуме.

Преобразование организационной структуры школы связано с решением следующих задач:

1. Создание системы общественного контроля за качеством результата образовательной деятельности: общественный экспертный совет родителей.

2. Внедрение системы ученического самоуправления на основе кооперации учащихся и педагогов, использования в работе деятельностных форм и проектного метода, учета молодежной субкультуры и отражения ее в деятельности ученических объединений.

3. Разработка и внедрение программы взаимодействия с родительской общественностью с целью повышения качества образовательных услуг.

4. Разработка локальной нормативно-правовой базы для организации работы общественно-государственной системы управления.

5. Развитие деятельности коллегиального органа, обеспечивающей привлечение дополнительных ресурсов.

Целевые показатели результативности реализации данного мероприятия объединяют в себя:

- долю родителей учащихся школы, принимающих активное участие в управлении образовательной деятельностью, общественном контроле, организации различных мероприятий;
- положительную динамику социальных акций, проектов, других форм социально – ориентированных мероприятий, инициированных школой и проведенных при активном участии общественности в разных формах детско – взрослой общности;
- долю ресурсов, привлеченных благодаря деятельности Управляющего совета в общем ресурсном обеспечении;
- обеспеченность системы государственно – общественного управления нормативно – правовыми актами.

Социальный эффект от реализации мероприятия состоит в повышении гражданской активности участия общественности не только в деле ресурсного обеспечения школы, но и в решении актуальных проблем обучения и воспитания подрастающего поколения.

6.3 Формирование демократического уклада школьной жизни как главного условия распространения опыта демократии, открытости, толерантности в обществе

Определение путей развития уклада жизни школы будет способствовать успешному исполнению ее социально – педагогической миссии, нацеленной на становление обучающихся как субъектов собственной жизнедеятельности. Основными элементами демократического уклада являются:

- идея приоритета прав личности, которая пронизывает всю школьную атмосферу – как содержание учебно-воспитательного процесса, так и всю школьную организацию;
- демократизация школьного управления, усиление его педагогического потенциала, обеспечение широкого участия членов школьного коллектива в управлении школой, создание возможностей для самореализации учащихся не только в учебном процессе, но и вне его;
- превращение школы в сообщество, открытое как для внешнего мира, так и для участников образовательного процесса;
- широкое участие обучающихся в разработке и решении школьных, местных и общественных проблем;
- создание в школе среды взаимоуважения, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса, конструктивного общения, диалога, консенсуса, согласование интересов групп участников школьной жизни, включая родителей и общественность, поощрение свободного и открытого обсуждения организационных принципов в жизни коллектива;
- создание в школе среды самоусовершенствования и обновления; правового пространства (система формальных и неформальных норм и традиций), развитие школьного самоуправления, моделирование институтов демократии;

Образовательная цель создания демократического уклада школьной жизни состоит в подготовке учащихся к ответственной, осмысленной жизни и деятельности в демократическом правовом государстве, гражданском обществе. Отсюда в урочной, внеурочной деятельности, в системе воспитательной работы предполагается решение следующих задач: создать условия для усвоения школьниками основных ценностей и понятий гражданского общества; изучить нормы общественной жизни, законы, ее регулирующие, и деятельность общественных институтов; познакомить с нравственными и правовыми нормами, регулирующими жизнь отдельного человека и общества в целом; развить у учащихся социальную активность, желание участвовать в преобразованиях окружающей жизни и в социально значимых акциях; воспитать качества гражданина-патриота, ответственность, уважение к другим и самому себе, чувство собственного достоинства; расширить общекультурный кругозор, сформировать правовую культуру и гражданскую грамотность; познакомить учащихся с выдающимися гражданами России и мира, их вкладом в развитие демократических ценностей..

Формирование демократического уклада жизни школы связано с решением следующего комплекса задач:

1. Культивирование традиций, ритуалов школы как событий, создаваемых в соавторстве детьми, педагогами, родителями
2. Разработка правил общежития, поведения, взаимоотношений всех участников образовательного процесса
3. Разработка правового пространства школы через осмысление школьниками своих прав и ответственности, овладение детьми умениями и навыками их реализации и защиты
4. Организация методической работы с учителями по развитию демократических элементов в учебно-воспитательном процессе
5. Нормативное оформление демократического уклада жизни школы (введение в действие положений: о празднике "День права в школе", "Об ученическом самоуправлении", "О внутришкольном конкурсе социальных проектов"

Качество выполнения данного мероприятия предполагается оценивать по следующей группе целевых показателей:

- положительная динамика привлеченных участников традиционных мероприятий школы;
- положительная динамика числа социальных партнеров, принимающих активное участие в иницируемых школой социокультурных событиях;
- отсутствие конфликтных ситуаций, удовлетворенность всех участников образовательных отношений архитектурой образовательной среды
- положительная динамика числа подростков, занятых в различных формах внеурочной деятельности, дополнительного образования, организованных формах досуга;
- степень удовлетворения индивидуальных интересов, потребностей обучающихся и возможностей для их самовыражения предлагаемыми школой формами внеурочной, досуговой деятельности, дополнительного образования.

Становление демократического уклада жизни школы обеспечит достижение следующих эффектов:

- усиление партнерства школы с другими учреждениями образования, науки, культуры, медицины, общественными организациями и родительской общественностью;

- укрепление позитивного имиджа школы в местном социуме и образовательном сообществе г. Н.Новгорода;
- сформированность у обучающихся системы навыков, которые облегчают жизнь в социально-политическом окружении, выявляют рационально-критические противоречия, позволяют оценивать собственные действия и допускают толерантность по отношению к другим;
- снижение количества преступлений среди подростков в социуме, активизация участия детей в решении проблем на уровне города.

6.4. Формирование единого информационного пространства «учащийся – учитель – администрация – родитель - общественность»

Единое информационное пространство школы – это совокупность следующих компонентов:

- информационных ресурсов, содержащих данные и сведения, зафиксированные на носителях информации.
- организационных структур, обеспечивающих функционирование и развитие единого информационного пространства, т.е. обеспечивающих все информационные процессы.
- программно-технических средств и организационно-нормативных документов.

Единое информационное пространство – это система, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники образовательных отношений: администрация, педагоги, учащиеся, родители, общественность, и которая предоставляет следующие возможности:

- оперативное управление целесообразными информационными потоками;
- сбор информации обо всех сторонах образовательного и хозяйственного процессов в едином реестре данных;
- создание условий для обработки поступающей информации, ее отслеживании и дальнейшем анализе с помощью информационных технологий;
- оперативное руководство образовательным процессом по результатам деятельности;
- организация контроля.

Создание единого информационного пространства включает несколько направлений:

- повышение квалификации и методической поддержки учителей в области использования ИКТ в образовательном процессе;
- переход от эпизодического применения ИКТ учителями-предметниками к системе информатизации образовательного процесса;
- развитие информационно-управленческой системы (ведение школьной базы данных, внедрение управленческих баз данных, компьютерная поддержка расписания);
- информационное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений, а также с другими образовательными организациями;
- развитие и распространение технологий дистанционного и электронного обучения;
- создание медиатеки школы в виде многокомпонентной информационно-педагогической среды, обеспечивающей свободный и оперативный доступ участников образовательных

отношений к информационным ресурсам, а также возможность самостоятельной работы с ними;

- расширение видов использования электронного журнала и электронного дневника;
- организация новых форм досуга школьников: вовлечение учащихся в проектную деятельность с использованием средств ИКТ, участие в сетевых образовательных проектах.

Целевые показатели реализации мероприятия по формированию единого информационного пространства школы включают:

- качество доступа участников образовательных отношений к информационным ресурсам локальной и глобальной информационных сетей;
- уровень использования педагогами информационных ресурсов и сети Интернет для реализации образовательных и воспитательных целей;
- качество WEB-сайта школы, наличие у него свойств образовательного портала и имиджевого сайта;
- системность использования информационной системы автоматизации электронного документооборота;
- активность и результативность участия педагогов и учащихся в сетевых и дистанционных образовательных проектах;
- регулярность обновления банка цифровых образовательных ресурсов по каждому предмету;
- наличие цифровых лабораторий по химии, физике, биологии, робототехнике;
- количество компьютеров в расчете на одного ученика, количество мобильных мультимедиа классов, ноутбуков, используемых в образовательном процессе;
- активность участия родителей в едином информационном сообществе (через сайт школы, электронный дневник, электронный журнал).

Реализация программы информатизации и создание единого информационного пространства позволит:

- добиться существенных изменений ценностных ориентаций педагогов в организации учебной деятельности, педагогических технологиях, способах организации личного информационного пространства;
- окажет положительное влияние на динамику качества образования, будет способствовать повышению эффективности обучения на всех его уровнях;
- окажет значительное влияние на приобретение учащимися социального опыта, необходимого в условиях динамичного информационного общества.

6.5. Создание целостной среды личностно - профессионального самоопределения школьников

Личностно – профессиональное самоопределение школьников имеет динамический и осознанный характер и осуществляется на всех уровнях общего образования:

Младшая школа — пропедевтический этап личностно – профессионального самоопределения, связанный с формированием у младших школьников любви и добросовестного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и общества, развитие интереса к профессии родителей и ближайшего производственного окружения, нравственных установок выбора профессии, интереса к наиболее распространенным профессиям, основанного на

практической вовлеченности учащихся в различные виды познавательной, игровой, общественно полезной, трудовой деятельности.

Основная школа (5-7 классы) — поисково-зондирующий этап, направленный на формирование у младших подростков профессиональной направленности, осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. Этому способствует включение учащихся в различные виды внеурочной деятельности, согласованной с профилем продолжения образования в старших классах и будущей профессиональной деятельности

Основная школа (8 - 9 классы) — период развития профессионального самосознания, ориентированный на сформированность у школьников личностного смысла выбора профессии, умений соотносить общественные цели выбора сферы деятельности со своими идеалами, представлениями о ценностях и их реальными возможностями. Для этого учащиеся овладевают необходимыми знаниями, умениями по научным основам выбора профессии. Они приобретаются в процессе изучения специальных предпрофильных курсов.

Старшая школа (10 – 11 классы) — период уточнения социально-профессионального статуса. С учащимися этих классов на основе предшествующих этапов обучения осуществляется профориентационная деятельность на базе углубленного изучения учебных предметов, к которым у них проявился устойчивый интерес и способности, сосредоточивается внимание на формировании профессионально важных качеств в избранном виде труда, контроле и коррекции профессиональных планов, способах оценки результатов, достижений в избранной деятельности, самоподготовке к ней и саморазвитии; целенаправленно осуществляется социально-профессиональная адаптация старшеклассников (формирование не только профессиональных знаний, умений, но и освоение норм, ценностей конкретного трудового коллектива).

Создание среды личностно – профессионального самоопределения школьников предполагает выполнение следующих мероприятий:

1. Создание информационно-аналитической службы для пролонгированной диагностики и прогнозирования развития личности ребенка, создание «портрета» каждого учащегося путем наблюдений за его мотивацией, личным опытом, выявлением его возможностей и способностей.

2. Создание условий для продуктивного характера образования, расширения поля возможностей и приоритетное использование продуктивных образовательных технологий самостоятельной учебной деятельности, направленных на создание личностного образовательного продукта, обеспечение личностно значимой мотивации и реализацию творческого потенциала учащегося

3. Совершенствование психолого-педагогической диагностики, поддержки и развития дифференцированных интересов, склонностей и способностей школьников в аспекте профильной и ранней профессиональной ориентации

4. Увеличение в структуре и содержании учебного процесса ситуаций и видов работы, включенных в контекст решения реальных, практико-ориентированных, исследовательских, творческих проектов и других задач, связанных с освоением учащимися социокультурной действительности и познанием целостной картины мира

5. Организация с помощью партнеров школы пространств социальной практики как самостоятельной образовательной области, позволяющей учащимся в процессе выполнения разнообразных видов деятельности осваивать окружающую их социальную действительность и вырабатывать свое к ней отношение

К целевым показателям, характеризующим качество функционирования среды личностно – профессионального самоопределения школьников, относятся:

- позитивная динамика числа учеников школы - участников предметных олимпиад и творческих конкурсов различного уровня;
- доля выпускников, получивших опыт реальной продуктивной деятельности в профильных и профессионально ориентированных областях
- уровень сформированности устойчивой профессиональной мотивации у учащихся, уровень самостоятельности в выборе будущей профессии;

Основным эффектом от создания среды личностно – профессионального самоопределения школьников является формирование у учащихся готовности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях с учетом способностей, возможностей и интересов человека, что способствует решению общественной проблемы, проявляющейся в необходимости преодоления противоречия между объективно существующими потребностями общества в сбалансированной структуре кадров и неадекватно этому сложившимся субъективными профессиональными устремлениями молодежи.

6.6. Создание здоровьесберегающей среды, направленной на сохранение, укрепление, формирование культуры здоровья, экологически целесообразного и безопасного поведения

Здоровье является достоянием нации. Обществу нужны полноценные, здоровые граждане, способные ставить и выполнять любые задачи. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха. Если у молодёжи появится привычка к занятиям спортом, будут решены и такие острые проблемы, как наркомания, алкоголизм, детская безнадзорность.

Сбалансированное горячее питание, медицинское обслуживание, включающее своевременную диспансеризацию, спортивные занятия, в том числе внеурочные, реализация профилактических программ, обсуждение с детьми вопросов здорового образа жизни - все это влияет на улучшение их здоровья, а следовательно и на повышение качества образования. При этом необходимо постепенно переходить от обязательных для всех мероприятий к индивидуальным программам развития здоровья школьников. Именно индивидуальный подход предполагает использование современных образовательных технологий и создание образовательных программ, которые вызовут у ребенка интерес к учебе. Практика индивидуального обучения с учетом возрастных особенностей, изучение предметов по выбору, общее снижение аудиторной нагрузки в форме классических учебных занятий позитивно сказываются на здоровье школьников. Необходимо пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе курсов, адекватных индивидуальным интересам и склонностям. Насыщенная, интересная и увлекательная школьная жизнь должна стать важнейшим условием сохранения и укрепления здоровья.

Создание необходимого инновационного потенциала, организационных, методологических, методических предпосылок для комплексного решения в школе проблемы укрепления и сохранения здоровья детей связано с выполнением следующего комплекса мероприятий:

1. Укрепление материальной базы, создание условий, обеспечивающих оптимизацию учебного процесса и повышение эффективности физкультурно-оздоровительной работы.
2. Объединение усилий и координация работы школы и системы здравоохранения в решении проблем охраны и укрепления здоровья детей.

3. Создание адаптивной образовательной среды для детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья и особенности развития.

4. Повышение квалификации педагогов в вопросах охраны здоровья, оптимизации учебного процесса, проблем диагностики и преодоления трудностей, связанных с учебой.

5. Просвещение родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья, воспитания здорового образа жизни, помощи детям с особенностями развития и трудностями в обучении.

6. Создание системы общественной поддержки проекта создания здоровьесберегающей среды, оценка его результатов с помощью родителей, мониторинг состояния здоровья.

Целевые показатели качества созданной здоровьесберегающей среды включают в себя:

- позитивное отношение к здоровью как приоритетной личностной ценности и категории качества профессиональной деятельности у не менее, чем 90 % членов педагогического коллектива;
- сформированность у обучающихся (в соответствии с возрастными возможностями) умений, относящихся к саморегуляции эмоциональных состояний, самоконтролю в стрессовых ситуациях, выявляемая на основе наблюдений в ходе урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- материально – техническая оснащенность всех помещений, предназначенных для реализации образовательных задач на уровне современных санитарно – гигиенических требований;
- доля обучающихся, охваченных горячим питанием;
- снижение заболеваний обучающихся, в большей степени зависящих от физиолого-гигиенических характеристик образовательного процесса.

К ведущим эффектам создания в школе здоровьесберегающей среды мы относим:

- повышение качества знаний обучающихся при минимальных потерях «здоровья» за счет сохранения учебной мотивации учащихся, формирования их самостоятельности, снижения психотравмирующей напряженности отношений в системах ученик-учитель, ученик-ученик;
- повышение инновационной активности педагогического коллектива в области внедрения здоровьесберегающих технологий;
- расширение системы партнерских связей школы на основе сетевого взаимодействия разных субъектов социально ответственного действия, заинтересованных в сохранении здоровья детей.

В качестве перспективы - создание на базе школы районного ресурсно-методического центра по проблемам здоровьесбережения в образовании.

7. Оценка результативности и эффективности реализации Программы развития

К основным ожидаемым результатам реализации программы развития, составляющим основу образа желаемого будущего школы к 2021 году, относятся:

- качественное образование, соответствующее требованиям к образовательным результатам ФГОС общего образования и обеспечивающее каждому учащемуся условия для достижения максимально возможного для него уровня образовательной успешности;

- способность выпускников школы самостоятельно решать проблемы в различных областях жизни и профессиональной деятельности, их конкурентоспособность в системе высшего профессионального образования и на региональном рынке труда;
- эффективная система воспитания, адекватная потребностям времени, ориентированная на творческую самореализацию учащихся в различных видах деятельности;
- ориентация образовательных программ на формирование нового социокультурного типа личности, способной к самостоятельности, готовой к самообразованию в течение всей жизни, ответственному поведению;
- наличие высокопрофессионального творческого педагогического коллектива, способного к построению субъект-субъектных отношений;
- эффективная система управления, обеспечивающая не только ее успешное функционирование, но и развитие, на основе механизмов государственно-общественного управления;
- современная материально-техническая база и пространственно-предметная среда, обладающая необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- удовлетворенность потребителей качеством и набором предоставляемых образовательных услуг.

Критериями эффективности реализации программы развития будут выступать:

1. Постоянное соотнесение процесса развития школы с критериями эффективности:

- социально-педагогическим (соответствие нормативным требованиям развития образовательной организации);
- образовательным (соответствие образовательных результатов требованиям ФГОС к результатам освоения образовательных программ),
- психолого-педагогическим (устойчивость созданных параметров субъектно – развивающей образовательной среды).

2. Согласованность основных направлений и приоритетов развития образовательной системы школы с региональной и муниципальной программами развития образования.

3. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.

4. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы.

5. Влияние образовательной системы школы на развитие образовательного пространства района.

6. Удовлетворенность всех участников образовательных отношений уровнем и качеством образовательных услуг.

Критерии эффективности программы развития и ее влияния на образовательную систему школы и социокультурную среду раскрываются через систему показателей, позволяющих выявлять уровень качества проектируемой субъектно – развивающей образовательной среды. Для систематизации информации, целостного охвата и оценки результативности и эффективности программы развития были определены следующие критерии (по В.И. Загвязинскому): результативность системы образования, обеспечение эффективности образовательной деятельности, эффективность деятельности управления, ход реализации программы.

Мониторинг результативности и эффективности реализации программы развития

Критерий	Показатели
<i>1. Критерии результативности системы образования</i>	
1.1. Критерий качества реализации учебных программ	<ul style="list-style-type: none"> * уровень обученности, * качество знаний, * число победителей олимпиад, конкурсов разного уровня, * число выпускников школы, поступивших в высшие и средние профессиональные учебные заведения, * отношение среднего балла ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике с региональными, городскими и районными показателями
1.2. Критерий реализации воспитательной функции образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> * сформированность ценностных ориентаций выпускников школы (анкетирование), * дисциплинарные показатели * степень и уровень (городской, областной, российский) участия школьников в социокультурных акциях и социально-ориентированных проектах, * число и значимость инициированных школой и реализованных социокультурных акций, и социально-ориентированных проектов, * степень участия семьи в воспитании, уровень взаимодействия семьи и школы
1.3. Социально-воспитательный критерий	<ul style="list-style-type: none"> * процент успешно адаптированных школьников социально незащищенных категорий, * степень социальной активности детских общественных объединений (число инициатив и акций), * число учащихся, играющих активную социокультурную роль и представляющих школу на разных уровнях (конкурсы, соревнования, смотры)
1.4. Критерий здоровья	<ul style="list-style-type: none"> * соответствие показателей здоровья среднему уровню по области, * уровень физического развития школьников, * показатели здоровья педагогов, * показатели культуры здоровья и здорового образа жизни, * санитарно-гигиенический режим школы
1.5. Критерий социальной оценки деятельности школы	<ul style="list-style-type: none"> * удовлетворенность учащихся и родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос), * конкурентоспособность выпускников школы (поступление в ВУЗы), * количество публикаций о школе (СМИ)
<i>2. Критерии обеспечения эффективности образовательной деятельности</i>	
2.1 Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащенности образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> * динамика финансирования, использование многоканального финансирования с привлечением внебюджетных средств, * нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, * число сертифицированных авторских программ, * обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, * уровень материально-технической оснащенности (оборудованность учебных кабинетов, наличие условий для оздоровления школьников и занятий физкультурой и

	спортом, оснащенность компьютерной техникой и интерактивным оборудованием),
2.2. Критерий создания условий для воспитания и социализации	<ul style="list-style-type: none"> * организация профилактической и коррекционной работы с детьми «группы риска», * число учащихся, охваченных системой дополнительного образования, * уровень развития классных коллективов (социометрические исследования), * уровень эстетического оформления пространства школы
2.3. Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	<ul style="list-style-type: none"> * наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов школы (положения, локальные акты), * наличие и качество системы диагностики инноваций, * меры стимулирования поисковой инновационной деятельности, * степень информатизации образовательной деятельности
2.4. Критерий создания условий для деятельности педагогов	<ul style="list-style-type: none"> * эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе (социально-психологическое исследование), * участие педагогов в профессиональных конкурсах * представление педагогами школы своего опыта на разных уровнях (публикации, выступления, открытые уроки), * условия стимулирования непрерывного профессионального развития педагогов
3. Критерий эффективности деятельности управления	
3.1. Критерий эффективности деятельности управления	<ul style="list-style-type: none"> * оптимальность организационной структуры управления, * четкость распределения функциональных обязанностей, * анализ эффективности принятых и выполненных решений, * число эффективных инициатив, число и значимость инновационных проектов
4. Критерии процесса реализации Программы развития	
4.1. Критерий сформированности социокультурного образовательного пространства	<ul style="list-style-type: none"> * эффективность взаимодействия школы с учреждениями и ведомствами (экспертная оценка), * наличие и качество организации системы мероприятий по видам деятельности (культурная, просветительская, проектно-преобразовательная и т.д.) в районе (области) при непосредственном участии школы * наличие спектра образовательных услуг, предоставляемых школой, их доступность и оценка удовлетворенности населением
4.2. Критерий создания условий для осознанного выбора учащимися предоставляемых образовательных услуг (формирование жизненного плана и профессиональная направленность)	<ul style="list-style-type: none"> * наличие системы профориентационной работы и сопровождения лично – профессионального самоопределения на всех уровнях школьного образования, * осознанность выбора и удовлетворенность им (анкетирование), * успешность профессионального выбора и жизненной самореализации выпускников (анализ отсроченных результатов)
4.3. Критерий сформированности потребностей и мотивации в	<ul style="list-style-type: none"> * динамика изменения ценностных ориентаций педагогов (тестирование),

профессиональном саморазвитии педагогов	* мотивация на саморазвитие (тестирование)
-----------------------------------------	--------------------------------------------

Таким образом, контроль и оценка результатов реализации программы развития, определения и анализа качественных и количественных характеристик проектируемой субъектно – развивающей образовательной среды «Школа для каждого – школа для всех» осуществляется на основе принципов гуманитарной экспертизы с использованием коллективных и авторских методик самооценки и взаимооценки, методов психолого-педагогической диагностики.

8. Возможные риски в ходе реализации программы и их преодоление

Успех реализации программы развития зависит от внешних и внутренних факторов. К внешним факторам следует отнести объем бюджетного финансирования для обновления материально-технической базы школы, изменения в штатном расписании, изменения в кадровом составе образовательного учреждения.

К внутренним факторам мы относим оптимальную для работы в инновационном режиме организацию научно - методического сопровождения образовательной деятельности; наличие и уровень сформированности ценностных ориентаций педагогов и учащихся на участие в проектировании субъектно – развивающей образовательной среды «Школа для каждого – школа для всех»; деловую и профессиональную активность педагогов; качество организации управления деятельностью коллектива, работающего в инновационном режиме; психологический климат в школьном сообществе; способность педагогов строить образовательную деятельность на основе диалога; стимулирование продуктивной деятельности воспитанников, учащихся и педагогов.

При работе по программе могут возникнуть риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития школы. Данные риски могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что может снизить эффективность работы по программе развития.

<i>Риски</i>	<i>Способы минимизации</i>
Сокращение вариативности образовательной модели школы в связи с изменениями образовательных потребностей заказчиков образовательных услуг	Развитие системы социального партнерства, пропаганда сетевых образовательных программ, разработка и внедрение дистанционных форм обучения
Непонимание части родительской общественности стратегических направлений развития школы Пассивность общественности к заявленным направлениям сотрудничества	Повышение степени открытости школы, освещение ее деятельности в СМИ, на школьном сайте. Использование возможностей интерактивного общения социальных сетей
Финансово-экономические ограничения в условиях введения новых механизмов финансирования образовательной организации	Участие в инновационных проектах и конкурсах, привлечение внебюджетных средств от благотворителей

9. Финансово-экономическое обеспечение

Школа как муниципальное образовательное учреждение имеет финансовую самостоятельность с 01 января 2002 года, имеет свой расчетный счет и осуществляет оперативное управление поступающими средствами. Финансовое обеспечение выполнения госзадания осуществляется путем предоставления субсидии на его выполнение. Госзадание устанавливает показатели эффективности, объема, категории получателей госуслуги и результаты от оказания услуг, таким образом, устанавливает связь между финансовым обеспечением учреждения и качеством

(результатом) его работы.

Дополнительными источниками ресурсного обеспечения будут служить инициативы педагогического коллектива школы по вхождению в программы инновационной деятельности, грантовые конкурсы, социальные проекты различных направлений. Финансовые средства, полученные за победы в них, будут направлены на достижение цели Программы развития школы.

Одним из важных источников ресурсного обеспечения реализации Программы развития школы являются выделение целевых финансовых средств социальными партнерами, направленных на поддержку одаренных детей, учителей (возможность дистанционного обучения и выезда на курсы повышения квалификации). Таким образом, финансирование Программы развития школы будет осуществляться за счет регионального, муниципального бюджета и внебюджетных средств.

№	Наименование	Срок	Источники финансирования	Исполнители
<i>Повышение уровня организации образовательной деятельности школы</i>				
1	Повышение квалификации педагогических кадров	2017-2021	От 80-100% - за счет бюджетных средств, до 20% - за счет внебюджетных средств	директор школы
2	Финансирование введения ФГОС ООО, ФГОС СОО в образовательную систему школы	2017-2021	Средства бюджета	директор школы
<i>Материально-техническое обеспечение</i>				
1	Модернизация оборудования учебных кабинетов	2017-2021	100% - за счет бюджета	директор школы
2	Модернизация оборудования библиотеки, создание электронной библиотеки	2020-2021	От 80 до 100% - за счет бюджета, до 20% - за счет внебюджетных средств	директор школы библиотекарь
3	Пополнение библиотеки учебной литературой (в т.ч. электронной)	2017-2021	100% - за счет бюджетных средств	директор школы библиотекарь
4	Текущий ремонт учебных кабинетов, спортивного зала, мастерской	2017-2021	80% - за счет бюджета, до 20% - за счет внебюджетных средств	заведующий хозяйством
5	Оснащение физкультурного зала необходимым оборудованием и инвентарем	2020-2021	От 60 до 70% - за счет бюджетных средств, от 40 до 30 - за счет внебюджетных средств	директор школы

6	Приобретение программно-технического оборудования, компьютерной техники	2017-2021	100 % - за счет бюджетных средств	директор школы
<i>Повышение роли институтов социального воспитания детей (семьи, школы, учреждений дополнительного образования)</i>				
1	Материальное оснащение работы кружков, секций, объединений	2017-2021	90 % - за счет бюджетных средств, 10% за счет внебюджетных средств	зам. директора по ВР, заведующий хозяйством
2	Организация и проведение совместных воспитательных мероприятий (учащиеся, родители и учителя)	2017-2021	10% за счет внебюджетных средств	зам. директора по ВР
3	Премирование педагогов	2017-2021	бюджетные и внебюджетные средства	директор школы, председатель профсоюзного комитета, председатель Управляющего совета школы

10. Организация и контроль исполнения Программы развития

«Школа для каждого – школа для всех»

Контроль за выполнением Программы администрация школы оставляет за собой:

- анализирует ход выполнения основных мероприятий Программы и вносит предложения на Педагогический совет по его коррекции;
- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляет тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за организацией здоровьесберегающего подхода в обучении.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании Педагогического Совета и отчитывается пред Советом родителей, Управляющим советом школы о ходе выполнения мероприятий, спроектированных в программе.

11. Перечень основных мероприятий Программы развития «Школа для каждого – школа для всех»

Наименование мероприятия	Годы					Сроки реализации	Ответственные
	2017	2018	2019	2020	2021		
<p>1. Создание условий для достижения нового современного качества обучения и воспитания на основе совершенствования организации содержания, технологий и ресурсного обеспечения образовательной деятельности с целью разностороннего развития обучающихся, их конкурентоспособности и успешного жизненного самоопределения</p>							
Внедрение образовательных программ в рамках ФГОС основного общего образования	V	V	V	V	V	1 раз в год	администрация школы
Внедрение образовательных программ в рамках ФГОС среднего общего образования.				V	V	В течение года	администрация школы
Разработка основных образовательных программ всех уровней образования (в соответствии с лицензией) в связи с поэтапным внедрением ФГОС.	V	V	V	V	V	по мере необходимости	администрация школы
Внедрение в образовательный процесс технологии педагогического сопровождения, обеспечивающей проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающимся.	V	V	V	V	V	в течение года	администрация школы

Использование современных педагогических технологий, повышающих качество обучения учащихся.	V	V	V	V	V	постоянно	учителя-предметники
Формирование системы отбора учебников, учебных пособий, учебно-дидактических комплектов, отвечающих целям современного общего образования.	V	V	V	V	V	постоянно	администрация школы, учителя-предметники
Мониторинг соответствия программного материала, учебно-методических и дидактических комплектов, материально-технической базы, профессионального уровня педагогических кадров реализуемым образовательным программам.	V	V	V	V	V	постоянно	администрация школы
Развитие системы мониторинга с целью повышения результативности обучения и качества преподавания на I,II, III,IV образовательных уровнях	V	V	V	V	V	постоянно	администрация школы
Ведение предпрофильной подготовки и индивидуальных учебных планов, обеспечивающего возможность выбора и проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающимися		V	V	V	V	По мере готовности 9, 10, 11 классы	администрация школы
Комплектование классов с учетом потребности развития детей		V	V	V	V	начало года	администрация школы
Создание условий для проявления способностей каждым обучающимися	V	V	V	V	V	постоянно	администрация школы
Разработка программы «Талантливым может быть каждый...»	V	V	V	V	V	корректировка по мере необходимости	зам директора по УВР

Организация, проведение интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятий для обучающихся школы.	✓	✓	✓	✓	✓	ежегодно постоянно	зам директора по ВР
Обеспечение участия обучающихся школы во внеурочных мероприятиях школьного, муниципального, регионального уровней.	✓	✓	✓	✓	✓	постоянно	зам директора по ВР
Обеспечение участия обучающихся школы в олимпиадах	✓	✓	✓	✓	✓	постоянно	зам директора по УВР
Организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, участие в муниципальном и региональном этапах олимпиады	✓	✓	✓	✓	✓	1 раз в год	зам директора по УВР
Внедрение системы дистанционного, очно - заочного обучения и консультирования, в том числе одаренных детей, направленной на развитие компетентностей.		✓	✓	✓	✓	постоянно	администрация школы
Создание и реализация в ОУ индивидуальных образовательных маршрутов с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности.		✓	✓	✓	✓	постоянно	администрация школы
Работа научного общества обучающихся	✓	✓	✓	✓	✓	постоянно	администрация школы
Чествование одаренных детей.	✓	✓	✓	✓	✓	постоянно	администрация школы

Освещение достижений одаренных детей на официальном сайте школы	✓	✓	✓	✓	✓	постоянно	ответственный за сайт школы
Ведение электронного Банка данных одаренных детей.	✓	✓	✓	✓	✓	постоянно	замдиректора по УВР
Медико-психолого-педагогические консилиумы с целью предупреждения отсева учащихся, второгодничества и неуспеваемости обучающихся.	✓	✓	✓	✓	✓	по мере необходимости	зам.директора по ВР
Комплектование первых классов в соответствии с запросом родителей, образовательной программы и учителя.	✓	✓	✓	✓	✓	на 1 сентября	администрация школы
Комплектование профильных десятых классов в соответствии с запросами обучающихся, их родителей и (или) законных представителей.			✓	✓	✓	по требованию	администрация школы
Удовлетворение образовательных запросов обучающихся, имеющих высокий уровень учебно-познавательной мотивации.		✓	✓	✓	✓	ежегодно в соответствии с запросами и возможностями ОО	администрация школы
Консультативная поддержка родителей, имеющих детей с проблемами в школьной и социальной адаптации.	✓	✓	✓	✓	✓	по мере необходимости	зам. директора по УВР, зам.директора по ВР, классные руководители, учителя
Расширение сети дополнительного образования творческих объединений: клубов, секций, студий, факультативов.	✓	✓	✓	✓	✓	по мере необходимости	администрация школы

2. Обеспечение государственных гарантий доступности и равных прав получения полноценного образования детям с ослабленным здоровьем, в том числе детям с ограниченными возможностями, ученикам с особыми нуждами							
Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья , в т.ч. организация дистанционного обучения для удовлетворения образовательных потребностей детей с ОВЗ.		√	√	√	√	по мере необходимости	администрация школы
Изучение удовлетворенности в качестве образовательных услуг детям с особыми нуждами	√	√	√	√	√	2 раза в год	классные руководители
3. Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания							
Оснащение образовательного процесса в соответствии с современными требованиями.	√	√	√	√	√	при наличии средств	администрация школы
Дооснащение спортивного зала спортоборудованием, инвентарем, тренажерами нового поколения.			√	√	√	при наличии средств	администрация школы
Ремонт системы электроснабжения.	√	√	√	√	√	при наличии средств	заведующий хозяйством
Проведение текущего ремонта школы.	√	√	√	√	√	при наличии средств	заведующий хозяйством

Сервисное (техническое) обслуживание систем тревожной сигнализации и пожарной сигнализации	√	√	√	√	√	ежемесячно	заведующий хозяйством
Организация дежурства по школе и в столовой с привлечением всех сотрудников школы.	√	√	√	√	√	постоянно	замдиректора по ВР
Инструктаж по ТБ с учащимися школы при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий	√	√	√	√	√	по мере необходимости	заведующий хозяйством, замдиректора по ВР, классные руководители
Проведение классных часов и бесед по профилактике БДДТТ	√	√	√	√	√	в соответствии с планом работы	замдиректора по ВР, классные руководители
Выполнение программы по обучению учащихся 1 -11 классов Правилам дорожной безопасности	√	√	√	√	√	постоянно	классные руководители
Выполнение программы по профилактике употребления ПАВ	√	√	√	√	√	1 раз в месяц	замдиректора по ВР, классные руководители
Проведение школьного мероприятия «Безопасное колесо», участие в районных месячниках по профилактике дорожно-транспортного травматизма	√	√	√	√	√	в соответствии с планом работы ОУ, УО	зам.директора по ВР, классные руководители, преподаватель ОБЖ
4.Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение, укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков культуры здорового образа жизни							

Проведение информационно-просветительской работы среди всех участников образовательного процесса через организацию системной воспитывающей деятельности по вопросам здорового образа жизни (лекции, семинары, круглые столы, мастер-классы и др.).	✓	✓	✓	✓	✓	постоянно	зам.директора по ВР, классные руководители
Анализ состояния здоровья школьников.	✓	✓	✓	✓	✓	по окончании учебного года	Соцпедагог, фельдшер ФАП, учитель физкультуры, классные руководители
Внедрение современных технологий физического воспитания.	✓	✓	✓	✓	✓	постоянно	учитель физической культуры
Реализация курса "Азбука здоровья".			✓	✓	✓	постоянно	замдиректора по ВР, классные руководители
Организация мероприятий по обеспечению питанием, соответствующим нормам САНПиНа	✓	✓	✓	✓	✓	постоянно	социальный педагог
Оптимизация рационов питания с включением продуктов с повышенной пищевой и биологической ценностью.	✓	✓	✓	✓	✓	постоянно	социальный педагог, ответственный за питание
Выполнение норм СанПин в процессе организации УВП	✓	✓	✓	✓	✓	постоянно	администрация школы
Выполнение рекомендаций ГСЭН и Госпожарнадзора по улучшению санитарно-гигиенического и противопожарного состояния образовательного учреждения.	✓	✓	✓	✓	✓	при наличии	администрация школы

Осуществление работы школьной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)	√	√	√	√	√	по мере необходимости	Психолог школы, соцпедагог, зам.директора по ВР, Уполномоченный по защите прав детей
Организация питьевого режима учащихся.	√	√	√	√	√	постоянно	Классные руководители, соцпедагог
Использование здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процессе.	√	√	√	√	√	постоянно	учителя школы
Организация школьных конкурсов, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику наркомании, алкоголизма	√	√	√	√	√	постоянно	зам.директора по УВР, зам.директора по ВР, учителя школы
Проведение Уроков Здоровья, Дней здоровья.	√	√	√	√	√	раз в четверть	замдиректора по ВР, учителя школы, учитель физической культуры
Организация лекций и бесед для учащихся с привлечением медицинских работников	√	√	√	√	√	постоянно	классные руководителей
Проведение спортивных соревнований, ГТО	√	√	√	√	√	в соответствии с планом работы	педагог-организатор, учитель физкультуры
Участие в районных спортивных соревнованиях, ГТО	√	√	√	√	√	постоянно	педагог-организатор, учитель физкультуры

Организация работы спортивных секций.	V	v	V	V	V	постоянно	педагог-организатор, учитель физической культуры
Проведение диагностики детей с целью профилактики школьной дезадаптации	V	v	V	V	V	постоянно	Психолог, соцпедагог школы
Осуществление консультативной помощи семье по охране и укреплению здоровья учащихся	V	v	V	V	V	по мере необходимости	психолог школы, классные руководители
Профилактика школьной и социальной дезадаптации у детей «группы риска».	V	v	V	V	V	постоянно	Психолог, соцпедагог школы
Прохождение обязательного медицинского обследования учащимися 1 - 11 классов и педагогическими работниками школы.	V	v	V	V	V	1 раз в год	Директор Классные руководители
Мероприятия по профилактике синдрома «профессионального выгорания» педагога.	V	v	V	V	V	В соответствии с планом работы	Зам директора по УВР
5. Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала общеобразовательного учреждения							
Обеспечение участия детей в создании современных социальных проектов, организации общественных акций.	V	v	V	V	V	постоянно	замдиректора по УВР, замдиректора по ВР

Внедрение инновационных технологий в деятельности классных руководителей.	✓	✓	✓	✓	✓	постоянно	замдиректора по УВР, замдиректора по ВР
Разработка и реализация мероприятий духовно-нравственной и этнокультурной направленности	✓	✓	✓	✓	✓	в соответствии с планом работы	классные руководители, замдиректора по УВР, замдиректора по ВР
Развитие нравственных основ социализации личности на основе традиционных ценностей российского общества.	✓	✓	✓	✓	✓	по плану	классные руководители, замдиректора по УВР, замдиректора по ВР
Создание целостной системы правового просвещения, формирования гражданско-правовой культуры детей и подростков: организация и проведение дней правовых знаний и здорового образа жизни	✓	✓	✓	✓	✓	постоянно	замдиректора по ВР
Обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося.	✓	✓	✓	✓	✓	постоянно	психолог и соцпедагог школы, классные руководители
Создание условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей «группы риска».	✓	✓	✓	✓	✓	постоянно	психолог и соцпедагог школы, классные руководители
Создание банка данных методических разработок классных часов, предусматривающих целенаправленную работу по формированию патриотических, гражданских, нравственных качеств обучающихся.	✓	✓	✓	✓	✓	постоянно	классные руководители, замдиректора по УВР
Содействие развитию самоуправления в деятельности детской организации «Орбита клубов», реализации программ по формированию и развитию лидерских качеств у обучающихся.	✓	✓	✓	✓	✓	постоянно	зам директора по ВР, психолог школы, классные руководители

6. Развитие единого информационного пространства школы на основе ИКТ технологий

Соблюдение положений по обеспечению доступа граждан к информации о деятельности ОУ	√	√	√	√	√	постоянно	директор
Мероприятия по постоянному наполнению и обновлению официального сайта ОУ.	√	√	√	√	√	постоянно	ответственный за сайт, программист
Переход на предоставление услуг в электронном виде в пределах компетенции ОУ.	√	√	√	√	√	постоянно	администрация
Использование системы АИС «Контингент»	√	√	√	√	√	постоянно	администрация
Приобретение компьютерной техники	√	√	√	√	√	При наличии финансов	директор
Расширение локальной компьютерной сети ОУ через увеличение точек доступа к сети Интернет.	√	√	√	√	√	при наличии финансов	директор
Проведение мероприятий по организации дистанционного обучения школьников в период активированных дней и болезни обучающихся.	√	√	√	√	√	по мере необходимости и по мере возможности доступа сети Интернет	замдиректора по УВР

7. Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров

Повышение мотивации педагогических работников к повышению своей квалификации (стремление получить необходимые компетентности для работы в новых условиях).	✓	✓	✓	✓	✓	постоянно	замдиректора по УВР
Стимулирование успешной профессиональной деятельности педагогических работников	✓	✓	✓	✓	✓	постоянно	комиссия по распределению стимулирующего фонда директор
Повышение мотивации педагогических работников к прохождению курсовой подготовки в альтернативных формах.	✓	✓	✓	✓	✓	по мере необходимости	замдиректора по УВР
Оказание методической помощи педагогам, которые перешли на обучение по федеральным государственным стандартам	✓	✓	✓	✓	✓	в соответствии с планом работы	замдиректора по УВР
Обучение на семинарах-практикумах по применению ЭОР в образовательном процессе.	✓	✓	✓	✓	✓	в соответствии с планом работы	замдиректора по УВР
Участие в конкурсе профессионального мастерства «Учитель года».	✓	✓	✓	✓	✓	в соответствии с планом работы	замдиректора по УВР
Проведение конкурса профессионального мастерства «Наш классный - самый классный!»	✓	✓	✓	✓	✓	в соответствии с планом работы	замдиректора по УВР

Проведение мероприятий методической направленности: семинаров, методических дней и др.	✓	✓	✓	✓	✓	в соответствии с планом работы	замдиректора по УВР
Организация и проведение мониторинговых исследований в целях прогнозирования и разработки мероприятий по обеспечению ОУ педагогическими кадрами.	✓	✓	✓	✓	✓	2 раза в год	администрация
Участие в районных конкурсах педагогического мастерства.	✓	✓	✓	✓	✓	по мере необходимости	замдиректора по УВР
Участие педагогов в муниципальных выставках и форумах по вопросам образования.	✓		✓	✓	✓	в соответствии с планом работы	замдиректора по УВР
Организация деятельности методических объединений. Организация деятельности творческих групп.	✓		✓	✓	✓	постоянно	замдиректора по УВР
Участие в работе сетевых педагогических сообществ	✓		✓	✓	✓	в соответствии с планом работы	директор
8. Развитие школы как открытой государственно-общественной системы, гибко реагирующей на образовательные запросы и потребности обучающихся, родителей и их законных представителей							
Проведение мероприятий по оптимизации расходов ОУ в соответствии с нормативными актами, регулирующими параметры нормативного финансирования.	✓	✓	✓	✓	✓	по мере необходимости	директор

Совершенствование организационно-правовой формы ОУ	✓	✓	✓	✓	✓	постоянно	администрация
Обеспечение стабильного функционирования системы государственно-общественной системы управления	✓	✓	✓	✓	✓	постоянно	администрация
Предоставление полной и достоверной информации всем участникам образовательного процесса об образовательной деятельности ОУ.	✓	✓	✓	✓	✓	постоянно	администрация
Участие в муниципальных мониторинговых исследованиях	✓	✓	✓	✓	✓	постоянно	администрация
Участие в мониторинговых исследованиях – Всероссийских проверочных работах (ВПР)	✓	✓	✓	✓	✓	постоянно	администрация
Участие в региональных мониторинговых исследованиях (РИКО)	✓	✓	✓	✓	✓	по плану	администрация
Участие в национальных мониторингах: независимое исследование качества образования (НИКО).	✓	✓	✓	✓	✓	по плану	администрация
Мониторинг хода реализации Программы и ее подпрограмм, корректировка программных мероприятий, индикаторов, показателей Программы и механизмов ее реализации.	✓	✓	✓	✓	✓	по мере необходимости	администрация

Информационно-аналитическое и организационное сопровождение Программы	√	√	√	√	√	постоянно	администрация
Анкетирование обучающихся, родителей и (или) законных представителей с целью изучения образовательных запросов и потребностей.	√	√	√	√	√	2 раза в год	администрация, классные руководители

Целевые показатели и индикаторы Программы для оценки эффективности Программы предлагается использовать следующую систему показателей, увязанных со стратегическими задачами:

Цели, задачи, индикаторы	Единицы измерения	Значение показателя по годам				
		2017	2018	2019	2020	2021
Создание условий для достижения нового современного качества обучения и воспитания на основе совершенствования организации содержания, технологий и ресурсного обеспечения образовательной деятельности с целью разностороннего развития обучающихся, их конкурентоспособности и успешного жизненного самоопределения						
Доля классов, внедряющих ФГОС, в общем их числе						
Доля обучающихся, получающих среднее общее образование						
Доля выпускников, выбравших профессиональное обучение в соответствии с профилем в школе IV уровня						
Доля обучающихся, получивших поощрение в различных формах, от общего их числа						
Доля обучающихся, принявших участие в компетентностных олимпиадах						
Доля обучающихся, ставших призерами и победителями Всероссийской олимпиады школьников из общего количества участников						
Доля обучающихся, прошедших обучение в предметных, интенсивных школах						
Доля обучающихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность						
Доля обучающихся в объединениях технического и эколого-биологического направлений от общего количества обучающихся, занятых в объединениях дополнительного образования детей.						
Доля детей-инвалидов, обучающихся на дому, получающих образование по основным и дополнительным программам дистанционного образования						
Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания						
Доля педагогических работников, внедряющих здоровьесберегающие технологии						
Доля обучающихся, охваченных горячим питанием.						
Участие в сетевом взаимодействии.						
Доля цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ						

Количество услуг, оказываемых в электронном виде						
Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала общеобразовательного учреждения						
Доля обучающихся, имеющих достаточный уровень воспитанности						
Реализация программы духовно-нравственной направленности						
Внедрение программы профессионального самоопределения.						
Реализация программы родительского всеобуча						
Доля детей школьного возраста (7-17 лет), охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами						
Доля обучающихся, не пропускающих занятия по неуважительным причинам						
Доля обучающихся, не состоящих на учете КДН и ЗП, ОПДН при УВД.						
Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров						
Удельный вес лиц, сдавших единый государственный экзамен (русский, математика), в числе выпускников ОУ, участвовавших в едином государственном экзамене						
Удельный вес лиц, сдавших государственную итоговую аттестацию по предметам в форме ОГЭ, ГВЭ						
Доля обучающихся, принявших участие в международных исследованиях, к общему количеству обучающихся классов, участвующих в исследованиях.						
Доля обучающихся, участвующих в мониторинговых исследованиях, демонстрирующих высокий уровень владения навыками в общем количестве участвующих в исследованиях						
Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (процент от числа опрошенных).						