

Согласована
на заседании Управляющего совета
Протокол № 4 от 24.06.2019 года
Председатель Управляющего совета
Али Арсланалиева А.В.

Рассмотрена
на заседании педагогического
совета
Протокол № 7 от 20.06.2019 года
Председатель педагогического
совета Четина Г.В.

Утверждена
Приказ № 204 от 24.06.2019 года
Директор МБОУ Багаевская СОШ
Четина Г.В.



Дополнительная общеобразовательная программа МБОУ Багаевской СОШ Весёловского района Ростовской области

Срок реализации программы – 2019-2022гг.

Внесены изменения
педагогическим советом
Протокол № _____
от « _____ » _____ 20__ г.

Утверждены
Приказ № _____ от « _____ » _____ 20__ г.
_____ / Г.В. Четина /

Внесены изменения
педагогическим советом
Протокол № _____
от « _____ » _____ 20__ г.

Утверждены
Приказ № _____ от « _____ » _____ 20__ г.
_____ / Г.В. Четина /

Внесены изменения
педагогическим советом
Протокол № _____
от « _____ » _____ 20__ г.

Утверждены
Приказ № _____ от « _____ » _____ 20__ г.
_____ / Г.В. Четина /

Внесены изменения
педагогическим советом
Протокол № _____
от « _____ » _____ 20__ г.

Утверждены
Приказ № _____ от « _____ » _____ 20__ г.
_____ / Г.В. Четина /

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Аналитическое обоснование программы	4
1.3. Концептуальные подходы и особенности программы	5
1.4. Цели, задачи, приоритетные направления	6
1.5. Планируемые результаты дополнительной общеобразовательной программы	7
1.6. Система оценки качества реализации дополнительной общеобразовательной программы	8
1.7. Учебный план дополнительного образования, его обоснование	9
1.8. Содержание образовательной деятельности	14
1.9. Образовательные программы, реализуемые в МБОУ Багаевской СОШ	15
1.10. Особенности организации образовательного процесса, педагогических технологий	18
1.11. Система промежуточной и итоговой аттестации учащихся	22
РАЗДЕЛ II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	26
2.1. Календарный учебный график	26
2.2. Система условий реализации дополнительной общеобразовательной программы	26
2.3. Механизм управления реализацией дополнительной общеобразовательной программы	28

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая образовательная программа Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Багаевской средней общеобразовательной школы (далее МБОУ Багаевская СОШ) определяет цели, задачи, комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, характеризующих специфику содержания дополнительного образования и особенности организации образовательной деятельности в учреждении.

Организация и основные характеристики образовательной деятельности регулируются Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196), Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями от 22.05.2019), Уставом МБОУ Багаевская СОШ, другими локальными нормативными актами.

Дополнительная общеобразовательная программа представляет собой единую целостную модель организации мотивирующего образовательного пространства МБОУ Багаевской СОШ и выступает как комплекс приемов по обеспечению эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса в достижении поставленных целей и получения проектируемых результатов. Это основа целостной системы деятельности МБОУ Багаевской СОШ, обеспечивающая консолидацию деятельности всех участников образовательной деятельности, через содержание и объемы образования, технологии, необходимые и достаточные условия, подчиненные целостному воздействию на личность, структурированные по образовательным областям, видам и направленностям.

Данная общеобразовательная программа разработана педагогическим коллективом МБОУ Багаевской СОШ в ходе совместной деятельности, с учетом выявленных образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса. Программа наглядно демонстрирует систему работы МБОУ Багаевской СОШ, ее возможности, материальную базу, качественный состав педагогических кадров и технологию реализации образовательных программ, является юридическим документом, лежащим в основе взаимоотношений на уровне руководства учреждения, с одной стороны, и педагогов, с другой.

По срокам выполнения данная общеобразовательная программа рассчитана на три учебных года.

Настоящая программа обеспечивает участникам образовательной деятельности возможность свободно выбирать индивидуальный маршрут развития в любой культурно-образовательной области в соответствии с лицензией на право образовательной деятельности от 27 июня 2012г., серия 61 № 001626 рег. № 2581.

Образовательная программа МБОУ Багаевская СОШ Веселовского района является

основным регламентирующим документом, построенным на основе дополнительных общеразвивающих программ различной направленности, реализуемых в учреждении.

1.2. Аналитическое обоснование программы

МБОУ Багаевская СОШ является учреждением, образовательная программа которого призвана соединить в себе интересы ребенка, семьи, общества и государства, выступающих основными социальными заказчиками.

Современная образовательная ситуация требует от МБОУ Багаевской СОШ способности гибко реагировать на изменения в социуме, удовлетворять образовательные потребности населения, обеспечивая высокое качество образования.

Формирование информации запроса о социальных потребностях заказчика происходит на основе экспресс-опроса, анкетирования детей и родителей.

Анализ потребностей родителей показал, что для них главным является возможность определить способности и склонности ребенка, обеспечить наиболее полное его развитие, заполнить свободное от школы время, удовлетворить желания детей в дополнительном образовании, и затем, дать профессиональные основы деятельности.

МБОУ Багаевская СОШ способна обеспечить интересный и разнообразный досуг детей, вести профессиональную подготовку старшеклассников, обучать детский актив и педагогов различным формам воспитательной работы.

В этой ситуации особо остро встают проблемы адаптации к жизни в современном обществе, раннего профессионального образования, формирования общей культуры личности, что вызывает необходимость решать следующие вопросы:

- предоставление каждому ребенку возможности развития своих способностей и талантов, направленных на их самоопределение;
- получение учащимися профессиональной ориентации;
- стимулирование творческой активности ребенка, возможностей самообразования, самостоятельного решения возникающих проблем.

Анализ деятельности МБОУ Багаевской СОШ показал, что с каждым годом повышаются требования социального заказа на предоставление более качественных услуг в системе дополнительного образования; формируются новые и изменяются уже существующие направления деятельности.

Разработка программы обусловлена следующими особенностями современной ситуации:

- необходимость быть конкурентоспособными в современных условиях;
- повышение требований к вариативности, качеству и доступности образовательных услуг;
- потребность обновления содержания дополнительного образования в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- необходимость обеспечения инновационного, опережающего характера развития образовательной деятельности при использовании лучших традиций отечественной сферы дополнительного образования и успешных мировых практик;
- стремление педагогов к достижению высоких образовательных результатов, к построению мотивирующего образовательного пространства (посредством внутренней интеграции);
- необходимость дальнейшего развития процессов внешней интеграции;
- необходимость конструктивного диалога МБОУ Багаевской СОШ и местного сообщества,

прежде всего родителей, по вопросам воспитания и качества дополнительного образования;

- потребность установления партнерских взаимоотношений с учреждениями культуры, производства, общественными организациями, СМИ и др.

1.3. Концептуальные подходы и особенности программы

Дополнительное образование детей - составная часть общего образования, позволяющее обучающимся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись профессионально и лично. Осуществление данной миссии требует от образовательного учреждения создания мотивирующего культуроориентированного образовательного пространства.

Под организацией мотивирующего образовательного пространства мы рассматриваем непременно персонифицированное и привлекательное для развивающейся личности, основанное на педагогической поддержке той учебной деятельности, которая порождается внутренней потребностью ребенка. Образовательный процесс рассматривается педагогическим коллективом как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения.

Обучение - целенаправленный процесс организации деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у учащихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

В определении понятия "воспитание" коллектив МБОУ Багаевской СОШ выделяет два аспекта – содержательный (развитие душевных и моральных качеств личности, формирование духовно-нравственных ценностей и социально одобряемых моделей поведения) и процессуальный (это специально организованный/ целенаправленный/ творческий процесс).

В основе дополнительной общеобразовательной программы заложена концепция "образовательной мобильности", она направлена на обеспечение персонального житнетворчества учащихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний. "Научиться познавать, научиться делать, научиться жить вместе, научиться жить".

Научным фундаментом программы стали гуманистические идеи педагогики и психологии, теоретические разработки К.Д.Ушинского, В.А. Сухомлинского, С.Л.Рубинштейн, В.В. Серикова, Л.С.Выготского, А. Н. Леонтьева.

Суть деятельностной методологии состоит в признании способности каждого индивидуума к конструктивному раскрытию собственного потенциала на основе саморазвития при условии создания со стороны педагогов активной образовательной среды, а также партнёрских отношений, способствующих познанию ребёнком самого себя и стимулирующих его свободный личностный выбор.

Системно-деятельностный подход является ведущим при реализации программы. Основу данного подхода составляет положение о формировании личности в процессе преобразовательной деятельности. И состоит в направлении "всех педагогических мер на

организацию интенсивной, постоянно усложняющейся деятельности, ибо только через собственную деятельность человек усваивает науку и культуру, способы познания и преобразования мира, формирует и совершенствует личностные качества".

1.4. Цели, задачи, приоритетные направления

ЦЕЛЬЮ программы является: создание оптимальных условий для развития, самоопределения и самореализации личности ребенка в различных сферах жизнедеятельности, способной успешно адаптироваться к изменяющемуся миру, осознанно делать свой личностный и профессиональный выбор.

В соответствии с целью **основными задачами** образовательной деятельности реализации являются:

- обеспечить доступность и равные возможности получения учащимися качественного дополнительного образования в условиях развития вариативности видов образовательных программ;
- совершенствовать содержание, организационные формы, методы, технологическое сопровождение образовательной деятельности с учетом возраста обучающихся;
- содействовать формированию системы знаний, практических умений и навыков учащихся, опыта деятельности и компетенции в выбранном ими виде деятельности (в соответствии с направленностью дополнительной общеразвивающей программы);
- развивать творческие способности и потенциальные возможности личности учащихся, формирование мотивационной потребности познать самого себя, свою индивидуальность.
- оказывать содействие в освоении детьми ценностей общества, в котором они живут, и способов самоопределения в них.
- создать условия для активизации проектной, научно-исследовательской деятельности в детских творческих объединениях;
- поддерживать взаимовыгодное сотрудничество с заинтересованными лицами, организациями и учреждениями в решении приоритетных задач, обеспечивающих получение ожидаемых результатов.

Приоритеты образовательной деятельности:

✓ обновление содержания образовательного процесса за счет внедрения инновационных технологий, совершенствование программного и учебно-методического обеспечения образовательной деятельности;

✓ включение ребенка в практическую, творческую продуктивную деятельность (готовности к продолжению образования, труду, к жизни в семье и обществе, в новой социокультурной среде);

✓ выявление, развитие и поддержка талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

✓ развитие техносферы (исследовательская, конструкторская деятельность), естественнонаучной направленности дополнительного образования.

Достижение этих целей направлено на **формирование личности выпускника**. Выпускник – равноправный член единого коллектива, имеющий следующие результаты деятельности:

познавательные:

- имеет теоретические знания по дополнительной общеразвивающей программе;
- умеет демонстрировать результаты своей работы с использованием компьютерных средств и технологий;
- проявляет настойчивость, познавательную активность, творческий подход, стремится к самосовершенствованию.

коммуникативные:

- умеет работать в группе, обладает навыками сотрудничества в различных областях и социальных группах;
- умеет отстаивать свою точку зрения;
- умеет взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- владеет коммуникативными умениями на уровне их осознанного применения в процессе общения;
- успешно участвует в различных формах коллективной деятельности; обладает навыками сотрудничества в различных областях и социальных группах;
- стремится к объективной самооценке.

регулятивные:

- умеет ставить цель, планировать свою работу, прогнозировать результат, контролировать и корректировать свои действия;
- владеет навыками работы с различными источниками информации;
- умеет ориентироваться в информационных потоках, выделять в них главное и необходимое.

личностные:

- осознает возможности своей творческой самореализации;
- умеет осознавать и нести ответственность за свои поступки;
- ведёт здоровый образ жизни, избегает вредных привычек;
- проявляет инициативность, самостоятельность в воплощении замыслов;
- активный участник мероприятий, конкурсов, выставок.

Таким образом, выпускник будет подготовлен к жизненным условиям, научится планировать свои действия, делать выбор, получит возможность профессионального и личностного самоопределения.

1.5. Планируемые результаты дополнительной общеобразовательной программы

Планируемые результаты реализации дополнительной общеобразовательной программы:

1. Реализация в полном объеме муниципального задания (возможное отклонение 5%).
2. Выполнение в полном объеме учебно-тематического планирования (не менее 95%); комплектование объединений (100%).
3. Сохранность контингента учащихся (не менее 90 %).
4. Посещаемость занятий – не менее 95%.
5. Удовлетворенность качеством образовательных услуг (не менее 95%).
6. Для дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ *ознакомительного уровня*: наличие положительных отзывов по итогам реализации

- программы от детей, родителей.
7. Для остальных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ результативность участия воспитанников объединения в конкурсах различного уровня по профилю деятельности объединения (результативность не менее 50% от общей численности учащихся).
 8. Использование педагогами инновационных методик обучения (100%).
 9. Включение воспитанников младшего и среднего школьного возраста в деятельность по ранней профориентации.
 10. Вовлечение в образовательные проекты представителей новых социальных групп.

1.6. Система оценки качества реализации дополнительной общеобразовательной программы

Оценка качества дополнительной общеобразовательной программы проводится на основе принципов гуманизма и уважения мнения любого участника образовательной деятельности, системности, обязательности, достоверности.

Оценка качества реализации образовательной программы проводится на разных уровнях:

уровень объединения: именная сохранность контингента, полнота реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы, оценка уровня и качества освоения содержания изучаемой дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы по итогам промежуточной аттестации учащихся, оценка достижений учащихся (наличие продукта деятельности, участие в конкурсах и соревнованиях), оценка личностных результатов (участия детей в социально - значимых делах и проектах, сформированность культуры и навыков конструктивного межличностного общения), система работы с родителями, информационная открытость объединения и т.д.;

уровень учреждения: соответствие деятельности МБОУ Багаевской СОШ требованиям законодательства РФ, полнота реализации Муниципального задания, информационная открытость, программное обеспечение, методическое обеспечение, достижения учреждения, сохранность контингента учащихся, результативность участия воспитанников в мероприятиях различного уровня, реализация сетевых проектов, удовлетворенность родителей и законных представителей качеством услуг, создание условий для профессионального совершенствования педагогических кадров и т.д.

Результаты для оценки качества реализации образовательной программы собираются через:

- ✓ самоанализ деятельности педагога дополнительного образования каждого объединения;
- ✓ административный контроль;
- ✓ самообследование МБОУ Багаевской СОШ;
- ✓ изучение и анализ результатов творческих достижений воспитанников, педагогических работников учреждения;
- ✓ опрос, анкетирование участников реализации образовательной программы по вопросам удовлетворенности качеством образования в МБОУ Багаевская СОШ;
- ✓ собеседование с педагогическими работниками.

Полученные результаты анализируются и представляются в виде отчета о деятельности МБОУ Багаевской СОШ по итогам учебного года, Публичного отчета, результатов самообследования.

1.7. Учебный план дополнительного образования, его обоснование

Особенности содержания образования и организации образовательного процесса определяются совокупностью дополнительных общеразвивающих программ и учебным планом МБОУ Багаевской СОШ. Учебный план составляется ежегодно, утверждается директором и определяет перечень, направленность, трудоемкость и распределение по периодам обучения и возрастным категориям учащихся в соответствии с утвержденными педагогическим советом дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Учебный план обеспечивает:

- организацию образовательного процесса в соответствии с целями и задачами учреждения;
- реализацию права детей на получение дополнительного образования.

Участниками образовательного процесса в учреждении являются дети преимущественно от 5 до 18 лет.

Учебный план дополнительного образования МБОУ Багаевской СОШ разработан на основе следующих **нормативно-правовых документов**:

Законы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 01.05.2019).
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

Концепции:

- Концепция развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р.

Постановления:

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями от 22.05.2019).

Приказы:

- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Письма:

- Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций».

Нормативно-правовые документы муниципального уровня:

- Постановление Администрации Веселовского района от 06.12.2018 года № 844 «Об утверждении административного регламента муниципальной услуги «Реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих, предпрофессиональных) программ».
- Постановление Администрации Веселовского района от 21.05.2019 года № 282 «Об утверждении Плана мероприятий (дорожной карты) по достижению целевого показателя «Доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования, в общей численности детей и молодежи в возрасте 5-18 лет в Весёловском районе».

Нормативно-правовые документы школьного уровня:

- Устав МБОУ Багаевской СОШ.

Особенности организации дополнительного образования

Организация образовательной деятельности во второй половине дня имеет свои **особенности:**

- обучающиеся приходят на занятия во второй половине дня, в свободное от основной учебы время;
- обучение организуется на добровольных началах;
- коллективом школы создаются наиболее комфортные условия пребывания детей на занятиях, принципиально отличающихся от условий обучения в первой половине дня;
- образовательная деятельность происходит в условиях неформального содружества детей и взрослых, объединенных общими интересами и добровольностью совместной деятельности.

Это способствует более интенсивному процессу социализации личности, выработке норм социального общения, помогает формировать навыки принятия самостоятельных решений.

Цель дополнительного образования заключается в развитии и совершенствовании системы дополнительного образования детей в школе, призванной обеспечить необходимые условия для повышения качества образовательной среды за рамками основного образования, востребованной учащимися, их родителями и социумом и отвечающей их потребностям.

Учебный план дополнительного образования направлен на решение следующих взаимосвязанных **задач:**

- сохранение и повышение качества работы объединений дополнительного образования;
- организация работы по расширению связей с учреждениями дополнительного образования, другими школами с целью обмена опытом, организации совместной работы с ними для более широкого удовлетворения потребностей обучающихся, организации их досуга, улучшения качества образования обучающихся;
- организация в каникулярное время временных групп обучающихся, с целью организации содержательного досуга и занятости детей в каникулярное время, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, других асоциальных проявлений в детской и подростковой среде;

- повышение роли всех участников образовательной деятельности – обучающихся, педагогов, родителей;
- наиболее полное удовлетворение потребностей и интересов детей, укрепления их здоровья;
- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, адаптации детей к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- воспитание у детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, природе.

Решая задачи, направленные на развитие и совершенствование системы дополнительного образования детей в школе, работу следует вести в следующих направлениях:

Организационная работа – организация деятельности педагогов объединений дополнительного образования с привлечением современных информационных технологий, организация работы по привлечению специалистов для работы в объединениях, организация мероприятий учебно-воспитательного характера, совершенствование форм работы в каникулярное время.

Просветительская и информационная – совершенствование форм информирования педагогов, обучающихся, их родителей, а также общественности о текущей работе системы дополнительного образования школы, планах, результатах этой работы, об успехах обучающихся, налаживание обратной связи.

Методическая - совершенствование содержания образования, педагогических технологий, форм, методов организации деятельности школьников в системе дополнительного образования;

Контроль за деятельностью объединений дополнительного образования – контроль за выполнением программ, соответствие планирования учебно-воспитательной работы программе объединения, контроль за правильным и своевременным ведением всех отчетных документов, контроль за наполняемостью групп и работе объединений по расписанию.

Управленческая – управление учебно-воспитательной работой объединений дополнительного образования.

Воспитательная - воспитание гармонически развитой, образованной личности, нравственной и преданной Отечеству.

Дополнительное образование детей осуществляется в соответствии со следующими **принципами**:

- свободный выбор детьми объединений дополнительного образования и дополнительных образовательных программ в соответствии с интересами, склонностями и способностями детей;
- непрерывность дополнительного образования;
- психолого-педагогическая поддержка индивидуального развития детей;
- творческое сотрудничество педагогических работников и детей;
- сохранение физического и психического здоровья детей,
- обеспечение доступности дополнительного образования;
- повышение качества содержания дополнительного образования;

- формирование условий для развития единого образовательного пространства;
- поддержка предпрофильной подготовки обучающихся объединениями дополнительного образования;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования большего числа обучающихся всех возрастов на основе социального заказа обучающихся и их семей;
- создание условий для самореализации, самоопределения, самовыражения личности обучающихся.

Дополнительное образование детей в школе осуществляется посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ, которые разрабатываются и утверждаются организацией самостоятельно. МБОУ Багаевская СОШ реализует общеразвивающие дополнительные общеобразовательные программы, которые предназначены для детей, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности.

Содержание **программ** дополнительного образования имеет следующую **направленность:**

- **техническая** (объединение «Деревянная мозаика» (4-6 кл.); объединение «Техническое моделирование» (5-9 кл.);
- **социально-педагогическая** (объединение «Наши истоки» (5-6 кл., 7-8 кл.);
- **художественная** (объединение «Мир красок» (1-4 кл.); объединение «Креативное рукоделие» (5-9 кл.), объединение «Веселый каблучок» (ГДО);
- **физкультурно-спортивная** (спортивные секции (5-11 кл.): «Волейбол» (юноши, девушки), «Баскетбол» (юноши, девушки), «Футбол»);
- **туристско-краеведческая** (объединение «Краеведение и туризм» (9-11 кл.);
- **естественно-научная** (объединение «Юные текстологи» (10-11 кл.).

Программы дополнительного образования направлены на развитие личности ребенка и строятся с учетом дифференцированного и индивидуального образования, воспитания, развития детей и подростков, учитывают потребности детей, их родителей, социальной среды в целом.

Требования к результатам освоения дополнительных общеразвивающих программ нормативно не закреплены. Общим результатом дополнительного образования детей является обеспечение их адаптации к жизни в обществе, профессиональная ориентация, а также выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности.

Формы учебных занятий: учебные занятия, музыкальные занятия, занятия-игры, занятия-практикумы, массовые формы (выставки, конкурсы, соревнования).

В системе дополнительного образования детей занимаются воспитанники ГДО, обучающиеся начального, среднего и старшего школьного возраста. Занятия проводятся по модифицированным общеобразовательным программам дополнительного образования, как в разновозрастных, так и в разновозрастных группах. При формировании групп учитываются возрастные особенности детей.

При формировании детских объединений дополнительного образования учитываются:

- свобода выбора программы, педагога, формы объединения, переход из одного детского объединения в другое;
- творческая индивидуальность ребенка;
- создание условий для усвоения программы в самостоятельно определенном темпе.

Занятия дополнительного образования проводятся согласно расписанию второй половины дня, которое утверждается в начале учебного года директором школы с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. Во время каникул образовательная деятельность продолжается (в соответствии с программой) в различных формах.

Реализация дополнительного образования осуществляется педагогами, квалификация которых соответствует требованиям ЕКС. Для организации образовательного процесса в рамках дополнительного образования привлекаются музыкальный руководитель ГДО, педагог-организатор, социальный педагог, учителя.

Учебный план дополнительного образования составлен в соответствии с выявленным социальным заказом согласно спискам детей, предварительного набора детей, с учетом имеющегося кадрового обеспечения образовательной деятельности, количеством педагогических часов и материально-технической базой школы (оборудование, оснащение и др.).

Учебный план дополнительного образования МБОУ Багаевской СОШ на 2019-2020 учебный год

№ п/п	Направленность образовательных программ	Наименование объединения, секции	Количество часов в неделю	Количество обучающихся	Количество групп
1	Техническая	Деревянная мозаика	2	12	1
		Техническое моделирование	2	12	1
<i>Всего:</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>4</i>	<i>24</i>	<i>2</i>
3	Физкультурно-спортивная	Волейбол	2	30	2
		Футбол	2	15	1
		Баскетбол	2	30	2
<i>Всего:</i>	<i>1</i>	<i>3</i>	<i>6</i>	<i>75</i>	<i>5</i>
4	Художественная	Мир красок	2	30	2
		Креативное рукоделие	2	15	1
		Веселый каблучок	4	26	2
<i>Всего:</i>	<i>1</i>	<i>3</i>	<i>8</i>	<i>71</i>	<i>5</i>
5	Социально-педагогическая	Наши истоки	2	30	2
<i>Всего:</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>30</i>	<i>2</i>
6	Туристско-краеведческая	Краеведение и туризм	2	30	2
<i>Всего:</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>30</i>	<i>2</i>

7	Естественно-научная	Юные текстологи	2	12	1
<i>Всего:</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>12</i>	<i>1</i>
<i>ВСЕГО по УП:</i>	<i>6</i>	<i>11</i>	<i>24</i>	<i>242</i>	<i>17</i>

1.8. Содержание образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности в рамках дополнительной общеобразовательной программы позволяет:

- содействовать расширению образовательных возможностей учащихся;
- обеспечить непрерывность образования и развитие профессиональных интересов;
- обеспечить профилактику асоциального поведения детей и подростков;
- раскрыть и развить лидерские способности и организаторские навыки, детей и подростков;
- формировать активную жизненную позицию, самостоятельность, инициативу, содействовать успешной интеграции учащихся в общество;
- создавать условия для участия педагогов и учащихся в мероприятиях разного уровня с инновационной, исследовательской и проектной деятельностью.

Удовлетворение потребностей учащихся в интеллектуальном творчестве посредством учебно-исследовательской деятельности, разработки и презентации реферативно-исследовательских и творческих проектов предусмотрено программами естественнонаучной, социально-педагогической и туристско-краеведческой направленности.

В большинстве программ художественной и физкультурно-спортивной направленностей предусмотрена возможность индивидуальной работы с учащимися, либо с творческими группами учащихся, а также для работы с одарёнными детьми.

Планомерная работа по обновлению содержания программ способствует ежегодной их обновляемости с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. К каждой дополнительной программе разработан учебно-методический комплект, включающий в себя программу, учебно-тематическое планирование (в т.ч. календарное), учебно-методические пособия, дидактические и наглядные материалы, материально-техническое оснащение.

Общее содержание дополнительных общеобразовательных программ представляет собой разноуровневую систему, позволяющую осуществлять постепенный переход от выявления интересов и способностей учащихся через общее развитие личности на основе дифференцированного подхода до творческой деятельности, специализированной или профилированной, и профессионального самоопределения.

В МБОУ Багаевская СОШ представлены различные по содержанию программы, удовлетворяющие разнообразные интересы детей, реализуется непрерывность дополнительного образования, преемственность дополнительных образовательных программ, возможность их сочетания, коррекции в процессе освоения. Осуществляется педагогическая поддержка индивидуального развития детей, творческое сотрудничество педагогических работников и детей, созданы условия для сохранения физического и психического здоровья детей. В образовательном процессе созданы условия для самовыражения, самоопределения, саморазвития личности ребенка. Обучение носит

деятельностный характер. Организация образовательного процесса, продолжительность и сроки обучения в коллективах регламентируются дополнительными общеобразовательными (общеразвивающими) программами, расписанием занятий.

Основным проектируемым результатом освоения образовательной программы является достижения учащимися знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации в трудовой, общественной и культурной сферах деятельности в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

1.9. Образовательные программы, реализуемые в МБОУ Багаевская СОШ

Художественная направленность в образовательном пространстве МБОУ Багаевская СОШ представлена наиболее широко и ее проявления достаточно разнообразны. Программы составлены для детей разных возрастных категорий. Они ориентированы на обучение средствами различных видов изобразительного, музыкального и танцевального искусства, развитие творческих особенностей учащихся, воспитание нравственно-эстетических и коммуникативных навыков, развитие общей и эстетической культуры учащихся, их художественных способностей в избранных видах искусства и служат средством организации свободного времени, формируют процесс творческого самовыражения и общения детей. Индивидуальные и групповые занятия проходят в разнообразных формах. Все программы носят креативный характер, предусматривают возможность творческого самовыражения, творческой импровизации.

Образовательные программы художественной направленности используют все творческие явления действительности. Особое значение при этом придается восприятию и пониманию прекрасного в трудовой деятельности, развитию у человека способности вносить красоту в процесс и результаты труда.

№	Название дополнительной общеобразовательной программы	Возраст учащихся	Срок реализации
1	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа объединения "Мир красок"	6,5-10 лет	1 год
2	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа объединения "Креативное рукоделие"	11-15 лет	1 год
3	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа объединения "Веселый каблучок"	5-7 лет	1 год

Техническая направленность. Программы формируют у детей навыки конструкторской, изобретательской деятельности, умение претворять идею в технический продукт, способствуют расширению технического кругозора в области науки и техники.

Программы позволяют развивать творческое мышление, получать конкретные результаты своего труда, формируют систему знаний учащихся по моделированию, ориентируют обучающихся на достижение высоких результатов. Предметные

образовательные области модуля – техническое моделирование, деревянная мозаика.

№	Название дополнительной общеобразовательной программы	Возраст учащихся	Срок реализации
1	Объединение «Деревянная мозаика»	10-12 лет	1 год
2	Объединение «Техническое моделирование»	11-15 лет	1 год

Естественнонаучная направленность. Программа рассчитана на учащихся 16-17 лет. Основной целью программы является дальнейшее развитие коммуникативной компетентности. Коммуникативная компетентность обеспечивает нормативное и целесообразное использование языка, способствует к речевому взаимодействию в социально-бытовой, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. Овладение ею позволяет адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к осознанному выбору профессии, к трудовой деятельности. Полученными навыками и умениями слушатели курса будут оперировать в практической деятельности и повседневной жизни. По окончании курса учащимся предлагается проверить свои знания выполнением творческой работы.

Предметные образовательные области – текстология, развитие речи, развитие коммуникативной компетентности.

№	Название дополнительной общеобразовательной программы	Возраст учащихся	Срок реализации
1	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа объединения «Юные текстологи»	16-17 лет	1 год

Социально-педагогическая направленность. Данная направленность способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в социуме. Социально-педагогическая направленность предполагает: создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, развитие мотивации личности к познанию и творчеству, приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям; психофизиологическое и личностное развитие дошкольников в коллективе сверстников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка; формирование у школьников базовых общекультурных знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшего обучения.

Программа развивает у подростков социально значимый комплекс жизненно важных навыков, способствует формированию коммуникативной компетенции, потребности в социальном взаимодействии, развитию интеллектуальных способностей и творческой активности, приобретению ими социально-значимого опыта, развитие их личностных качеств и формирование лидерско-организаторских способностей через значимую и полезную проектную деятельность.

Образовательная программа данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональна по своему назначению. В основном она

рассчитана на социальную адаптацию и профессиональную ориентацию подростков.

Одна из главных задач МБОУ Багаевской СОШ в этом направлении -создание благоприятного социально-психологического климата в учреждении.

№	Название дополнительной общеобразовательной программы	Возраст учащихся	Срок реализации
1	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа объединения «Наши истоки»	11-14 лет	1 год

Физкультурно-спортивная направленность. Главная задача данной направленности создание здоровьесберегающей среды, в которой каждому ребенку предоставляется возможность выбора индивидуального пути совершенствования своего физического развития и укрепления здоровья на протяжении жизни так, чтобы здоровый образ жизни вошел в привычку и стал повседневной реальностью. Занятия спортивными видами единоборств – область спортивной деятельности, представляющая собой совокупность прикладных, духовных ценностей, создаваемых и используемых обществом в целях физического развития человека, укрепления его здоровья, способствующая воспитанию гражданина как личности. Направленность ориентирована на развитие укрепление здоровья, физических способностей детей и подростков на воспитание нравственных и волевых качеств, расширение функциональных возможностей организма.

Предметная образовательная область модуля – волейбол, баскетбол, футбол.

№	Название дополнительной общеобразовательной программы	Возраст учащихся	Срок реализации
1	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа секции "Волейбол"(юноши, девушки)	11-18лет	1 год
2	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа секции "Баскетбол"(юноши, девушки)	11-18 лет	1 год
3	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа секции «Футбол»	11-18 лет	1 год

Туристско-краеведческая направленность направлена на развитие специальных и физических качеств посредством занятий туризмом, а также изучение родного края, развитие творческих способностей, овладение методами поисковой краеведческой работы. Обучение предполагает изучение основ туризма, ориентирования, краеведения. Занятия направлены на воспитание чувства патриотизма, коллективизма, привитие любви и бережного отношения к окружающему.

В ходе реализации программы «Краеведение и туризм» учащиеся приобщаются к истории и культуре своего народа, получают историческую и социальную информацию о закономерностях развития России, своей малой Родины, своего края, района. Основная идея программы – через изучение истории родного края приобщить учащихся к национальным и культурным традициям своего народа; уметь оценивать исторические

явления с позиции сегодняшнего дня и с точки зрения прошлого, когда эти события имели место; уметь наблюдать, анализировать и обобщать факты, делать выводы, ставить проблемы и их разрешать; применять полученные знания и умения в повседневной жизни, проводя экскурсионную или научно-исследовательскую деятельность.

№	Название дополнительной общеобразовательной программы	Возраст учащихся	Срок реализации
1	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа объединения "Краеведение и туризм"	15-18 лет	1 год

1.10. Особенности организации образовательного процесса, педагогических технологий

Педагогические технологии соответствуют целям, содержанию образовательного процесса, частично адаптированы к специфике профиля деятельности, по характеру своему комплексны, так как направлены на решение не отдельно взятой задачи, а на их комплекс (развивающие, воспитательные, обучающие). На разных этапах работы творческих объединений педагоги используют различные педагогические технологии.

В ходе реализации образовательной программы используются следующие педагогические технологии:

Основание классификации	Педагогические технологии	Краткая характеристика
По подходу к учащимся	Личностно-ориентированные	Ставят в центр образовательной деятельности личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов, т.е. имеют целью свободное и творческое развитие ребенка.
	Технологии сотрудничества	Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей. Реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъект-субъектных отношениях педагога и учащегося; создают условия для социализации личности
По преобладающему доминирующему методу	Репродуктивные технологии	Учащиеся усваивают готовые знания и воспроизводят их. Объяснительно-иллюстративные (<i>объяснение, рассказ, беседа, иллюстрация, демонстрация</i>). Деятельность педагога: сообщение готовой информации с помощью слов и наглядности.

		<p>Деятельность учащихся: восприятие, осознание, запоминание информации).</p> <p>Побуждающие репродуктивные</p> <p>Деятельность педагога: организует и побуждает работу учащихся в целях формирования умений и навыков (<i>объяснение, показ приемов работы, алгоритмизация, инструктаж</i>).</p> <p>Деятельность учащихся: неоднократное воспроизведение сообщенных знаний, показанных способов действий (<i>работа по образцу / алгоритму, практическая работа</i>).</p>
	Технология проблемного обучения	<p>Формирование познавательной самостоятельности учащихся и развития его творческих способностей. Учащиеся добывают субъективно новые знания в процессе творческой деятельности:</p> <p><i>Эвристический</i> - предполагает участие учащихся в решении творческой задачи.</p> <p><i>Креативный</i> - предполагает творческую, самостоятельную деятельность учащихся по добыванию новых знаний.</p>
По преобладающему (доминирующему) методу	Технология проектного обучения	<p>В основе проектного обучения лежат идеи о необходимости: формирования проектного мышления; обеспечения целостности педагогического процесса; создания условий для самостоятельного приобретения знаний; поддержания положительной мотивации к самообразованию обучающихся; формирования умений и навыков ориентироваться в информационно-образовательном пространстве; самостоятельного конструирования своих знаний. Творческое усвоение учащимися знаний в процессе самостоятельной поисковой деятельности, то есть проектирования.</p>
	Игровые технологии	<p>Учащиеся воссоздают и усваивают общественный опыт, знания, овладевают умениями и навыками в соответствии с поставленной целью посредством игровой деятельности (<i>педагогические игры, игровые приемы и ситуации</i>).</p>

	ИКТ технологии	
	Коммуникативно-диалоговые технологии	Развитие коммуникабельности, формирование коммуникативных компетенций основными средствами риторики и эристики.
	Здоровьесберегающие технологии	Направлены на сохранение физического, психического, нравственного и духовного здоровья учащихся.
По организационным формам	Индивидуальная технология обучения	Предполагает создание индивидуальной образовательной траектории (педагог – учащийся; учащийся – средства обучения), в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение (при наличии соответствующих технических условий и подготовки педагога).
	Групповые технологии	Предполагают: фронтальную работу, групповую (одно задание на разные группы), межгрупповую (группы выполняют разные задания в рамках общей цели), работу в статичных парах.
	Технология дифференцированного обучения	Предполагает дифференциацию по возрасту, уровню развития вокальных способностей; позволяет осуществлять развивающее обучение с учетом разного состава учащихся

Формы, методы и средства обучения

Основной формой деятельности является практико - ориентированная деятельность учащихся.

Выбор форм, методов и приемов обучения определяется с учетом:

- ✓ возрастных особенностей;
- ✓ психофизиологических особенностей воспитанников;
- ✓ специфики изучаемого учебного материала;
- ✓ направления образовательной деятельности;
- ✓ возможности материально-технической базы;
- ✓ индивидуальных способностей;
- ✓ индивидуальных потребностей.

Основная форма организации образовательного процесса – занятия в объединениях дополнительного образования. В работе объединений МБОУ Багаевской СОШ используются разнообразные формы учебных занятий, что позволяет педагогу сделать образовательный процесс более динамичным и интересным для обучающихся.

Сочетание различных форм учебных занятий позволяет педагогу использовать в учебном процессе реальную окружающую среду, а учащимся создает условия для самостоятельного освоения социума и получения более прочных знаний.

Типы учебных занятий: изучение, усвоение нового материала (лекция, объяснение, демонстрация и т.д.); закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков (повторение, обобщение, т.д.); самостоятельное применение знаний, умений и навыков (самостоятельные работы, семинары, дискуссии, конференции, презентации и т.д.); комбинированные занятия; контрольное занятие (отчётное, зачётное, итоговое).

Приоритетные формы: учебные занятия, зачетные занятия, соревнования, концерты, турниры, открытые занятия, выставки, конкурсы, контрольные работы, тестирование, анкетирование, беседы, проектирование.

Нетрадиционные формы организации деятельности детей в образовательном процессе: интегрированные занятия, основанные на межпредметных связях; занятия-соревнования: конкурсы, турниры, викторины; занятия на основе нетрадиционной организации учебного материала: презентации.

Формы организации учебного процесса: фронтальная, групповая, парами, индивидуальная.

Активные формы познавательной деятельности, используемые на занятиях: семинар; диспут; обсуждение сообщений, докладов, рефератов; конференции; чтения (литературные, исторические, научные); защита (проекта, программы, реферата); турнир; викторина (викторина с вариантами ответов, заочная викторина); аукцион знаний; мозговая атака; брейн-ринг; заочное путешествие во времени и пространстве; встреча со специалистами; пресс-конференции; конкурс; эстафета; познавательные игры;

Педагоги активно используют различные формы массовой работы с учащимися объединений дополнительного образования, что позволяет:

- создать «ситуацию успеха» для каждого ребенка;
- показать ему результаты его учебной работы;
- создать условия для сплочения коллектива;
- формировать у детей стремление радовать окружающих доступными им способами;
- расширить границы учебного процесса.

Образовательная деятельность объединений дополнительного образования не может ограничиваться лишь «текущим» учебным процессом, так как это может вызвать снижение интереса детей к занятиям и, как следствие, понижение общего уровня результативности работы.

Наиболее распространенными формами массовой работы в МБОУ Багаевской СОШ являются: выставки, концерты, праздники, состязательные мероприятия: соревнования, конкурсы, фестивали и др.

Для полноценного освоения каждой учебной темы наиболее оптимальным принято такое сочетание разных форм учебных занятий, при котором каждая из них привносит новые элементы в теоретическую и практическую подготовку детей.

Варианты индивидуализации и дифференциации обучения:

- комплектование учебных групп однородного состава с начального этапа обучения на основе диагностики динамических характеристик личности;
- внутри групповая дифференциация для организации обучения на разном уровне при невозможности сформировать полную группу по направлению;

Индивидуализация обучения предполагает, что подготовка учебного материала предусматривает учёт индивидуальных особенностей и возможностей детей.

Интеграция обучения - развитие межпредметных связей.

Методы обучения, используемые на занятиях учебных групп: словесные; работа с дополнительной литературой; методы практической работы: графические работы, рефераты, доклады; метод наблюдения; метод проблемного наблюдения; метод игры; наглядный метод обучения.

Средства обучения. Выбор средств обучения как источников получения знаний и формирования умений определяется педагогом в соответствии с особенностями учебного процесса (целями, содержанием, методами и условиями). В педагогической практике широко используются следующие средства обучения:

- словесные - учебные пособия, раздаточные материалы (наборы упражнений, заданий, схем, описаний и др.);
- визуальные - реальные предметы, инструменты, материалы, модели, макеты, рисунки, карты, муляжи, коллекции и т.д.
- аудиальные - музыкальный центр, магнитофон, аудиозаписи, МРЗ диски и др.
- аудиовизуальные - телевизор, видеомагнитофон, DVD центр, видеофильм и т.п.;
- средства автоматизации процесса обучения - компьютеры, учебные кабинеты, компьютерные программы.

1.11. Система промежуточной и итоговой аттестации учащихся

Промежуточная аттестация учащихся – это оценка уровня и качества освоения учащимися части (раздела, курса, модуля, дисциплины) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам учебного периода.

Цель промежуточной аттестации – выявление соответствия уровня освоения дополнительной общеобразовательной программы прогнозируемым результатам.

Задачи:

- определить уровень теоретической и практической подготовки учащихся в конкретной образовательной области;
- определить уровень сформированности основных общеучебных компетенций;
- проанализировать полноту реализации дополнительной общеразвивающей программы;
- выявить причины, способствующие или препятствующие полноценной реализации дополнительной общеразвивающей программы;
- внести необходимые коррективы в содержание и методику образовательной деятельности по программе.

Примерные виды аттестации: входящая, текущая, промежуточная и итоговая.

Входящая (предварительная) аттестация – это оценка исходного уровня знаний учащихся перед началом образовательного процесса.

Текущая аттестация - это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной образовательной программы в период обучения после начальной аттестации до промежуточной (итоговой) аттестации.

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной образовательной программы по итогам учебного периода (этапа, года обучения).

Итоговая аттестация – это оценка качества усвоения учащимися уровня достижений,

заявленных в образовательных программах по завершении всего образовательного курса программы.

Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится по окончании изучения раздела, образовательного модуля или по итогам обучения за полугодие.

К промежуточной аттестации допускаются все учащиеся, занимающиеся по программе, вне зависимости от того, насколько систематично они посещали занятия.

Форма и сроки проведения промежуточной аттестации определяется педагогом в соответствии с требованием программы, утверждаются директором, и не позднее, чем за месяц до проведения аттестационного занятия, доводятся до сведения учащихся и родителей.

Результаты промежуточной аттестации фиксируются педагогом в зачетной ведомости и в протоколе результатов.

Порядок проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится по окончании обучения по дополнительной общеразвивающей программе 1 раз в год в период с 20 апреля по 20 мая в рамках программы. Не менее чем за месяц до проведения итоговой аттестации учащихся, на Педагогическом совете рассматриваются и утверждаются приказом директора следующие документы:

- график проведения итоговой аттестации;
- контрольно - измерительные материалы;
- список учащихся допущенных к итоговой аттестации;
- состав комиссии.

Для проведения аттестации создается специальная аттестационная комиссия, в состав которой входят: заместитель директора по воспитательной работе, педагог, педагоги по профилю деятельности, педагог-психолог. Председателем аттестационной комиссии назначается заместитель директора по воспитательной работе.

Формы проведения итоговой аттестации определяются педагогом, реализующим дополнительную общеразвивающую программу, и не позднее, чем за месяц до проведения аттестационного занятия, доводятся до сведения учащихся и родителей.

Оценка итоговой аттестации выставляется по бальной системе и фиксируется в протоколе итоговой аттестации.

Протокол результатов освоения программы хранится в школе в течение всего срока действия образовательной программы.

Критерии оценки результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы

Механизм оценки предполагает определение результативности обучения, соответствие прописанных в дополнительной общеразвивающей программе цели и задач прогнозируемым результатам.

Особенностями системы оценки является комплексный подход к оценке результатов освоения дополнительных общеразвивающих программ.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- *высокий уровень* – освоен практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период, учащийся употребляет специальные термины осознанно и в их полном соответствии с содержанием;
- *средний уровень* – объем освоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$, учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой;
- *низкий уровень* – ребенок владеет $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- *высокий уровень* – учащийся овладел практически всеми умениями и навыками предусмотренными программой, самостоятельно работает со специальным оборудованием, не испытывает особых затруднений, практически задания выполняет с элементами творчества, проводит объективный анализ результатов своей деятельности в объединении, проявляет творческий подход в разработке проектов, имеет значительные результаты на уровне района, региона, России;
- *средний уровень* – у учащихся объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$, со специальным оборудованием работает с помощью педагога, задания выполняет на основе образца, может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить, значительные результаты на уровне района;
- *низкий уровень* – учащийся овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных программой умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием, выполняет лишь простейшие практические задания.

Критерии оценки уровня сформированности основных общеучебных компетенций

Информационная компетенция:

- *высокий уровень* – учащийся самостоятельно работает с литературой, компьютерными источниками информации, учебно-исследовательскую работу осуществляет самостоятельно, не испытывает особых затруднений;
- *средний уровень* – учащийся работает с литературой, другими источниками информации, а также осуществляет проектно-исследовательскую деятельность с помощью педагога или родителей;
- *низкий уровень* – учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой и другими источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога, испытывает серьезные затруднения при осуществлении учебно-исследовательской и проектной работы.

Коммуникативная компетенция:

- *высокий уровень* – учащийся не испытывает затруднений при восприятии информации, свободно выступает перед аудиторией, умеет вести полемику, участвовать в дискуссии, отстаивает свою точку зрения, стремится к самореализации, саморазвитию, получению новых знаний, умений;
- *средний уровень* – учащийся испытывает минимальные затруднения при восприятии информации, выступлении перед аудиторией, при ведении дискуссии, осознает

значимость посещения детского объединения, стремиться исправить указанные ошибки;

- *низкий уровень* – учащийся испытывает серьезные затруднения при восприятии информации, выступлении перед аудиторией, ведении дискуссии.

Организационная компетенция:

- *высокий уровень* – учащийся не испытывает минимальные затруднения при организации рабочего места, в работе проявляет аккуратность и ответственность, реальные навыки соблюдения правил безопасности соответствуют программным требованиям, проявляют творческий подход в разработке проектной деятельности;
- *средний уровень* - учащийся испытывает минимальные затруднения при организации рабочего места, в работе не всегда проявляет аккуратность и ответственность, объем навыков соблюдения правил безопасности составляет более ½, проявляет активность при участии в выставках, конкурсах, соревнованиях, выполняет несложные проекты;
- *низкий уровень* - учащийся испытывает серьезные затруднения при организации рабочего места, аккуратность и ответственность в работе не проявляет, овладел менее чем ½ навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой.

Контрольные задания согласно дополнительной общеразвивающей программе оцениваются по трем уровням обученности: 3 – высокий уровень, 2 – средний уровень, 1 – низкий уровень.

РАЗДЕЛ II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график МБОУ Багаевской СОШ составляется ежегодно, утверждается директором и определяет количество учебных недель и количество учебных дней, даты начала и окончания учебных четвертей, полугодий, сроки проведения аттестационных процедур и продолжительность каникул.

МБОУ Багаевская СОШ организует работу с детьми в течение всего календарного года. Учебные занятия проводятся по утвержденному расписанию дополнительного образования.

Начало учебного года /учебных занятий/ - с 1 сентября текущего года.

Продолжительность учебного года составляет 35 учебных недель (с учетом проведения процедуры промежуточной аттестации обучающихся).

Регламент образовательного процесса

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Продолжительность учебных занятий:

- для учащихся до 7 лет и учащихся с ограниченными возможностями здоровья – не более 30 минут,
- для остальных возрастных групп – 30-40 минут.

Ввиду отсутствия звонков педагог самостоятельно контролирует время начала и окончания учебных занятий.

Продолжительность проведения массовых мероприятий составляет:

- дошкольники до 1 часа;
- младшие школьники до 1,5 часов;
- остальные школьники до 2-2,5 часов.

Календарный учебный график позволяет реализовать образовательные программы на 100% и в конце учебного года избежать «накладок» в реализации графика отчётных мероприятий.

Режим учебных занятий

Организация образовательного процесса регламентируется расписанием занятий, утвержденным директором МБОУ Багаевской СОШ.

Количество учебных смен – 1.

Для учащихся в возрасте 16 - 18 лет допускается окончание занятий в 20.00 часов.

2.2. Система условий реализации дополнительной общеобразовательной программы

Кадровое обеспечение образовательной деятельности

В непосредственной реализации дополнительных общеразвивающих программ задействованы педагоги дополнительного образования, учителя-предметники, педагоги-психологи, музыкальный работник ГДО.

Требования к педагогическому коллективу предъявляются высокие: наличие образования,

уровень образования, компетентность, квалификация, социальная активность, работа в команде.

Педагогический коллектив МБОУ Багаевской СОШ работоспособен, имеет большой практический опыт.

Описание информационно-методических условий

Информационно-методическая среда (ИМС) учреждения - открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий.

Информационно-методические условия реализации образовательной программы МБОУ Багаевской СОШ обеспечивают:

- преимущество содержания и форм организации образовательных отношений;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность форм организации образовательного процесса.

Объединения обеспечены учебно-методической литературой и дидактическими материалами по профилю деятельности.

Фонд методической литературы, включает:

- научно-популярную и научно-техническую литературу;
- издания по изобразительному искусству, музыке, спорту, экологии,
- правилам безопасного поведения на дорогах;
- справочно-библиографические и периодические издания и т.д.;

Наличие в МБОУ Багаевской СОШ компьютерной техники, интернета обеспечивает информационную поддержку образовательной деятельности учащихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий (создание и ведение электронных баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета). Они направлены на предоставление широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией общеобразовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает их использование в образовательной деятельности.

Созданные информационно-методические условия и оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- поиска, создания и использования образовательных мультимедийных, аудио- и видеоматериалов;
- поиска и получения информации;
- включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-

- инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения; проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
 - планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
 - проведения массовых мероприятий, собраний; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений и т.д.

Материально-техническая база представлена 1 зданием по следующему адресу: 347794, Ростовская область, Веселовский район, п. Чаканиха, пер. Школьный, 17. Тем самым, мы обеспечиваем для потребителей принцип территориальной доступности дополнительного образования.

В образовательной организации имеются:

- 13 учебных кабинетов с рабочими местами обучающихся и педагогических работников (включая кабинет информатики с внутренней локальной сетью и выходом в сеть Интернет);
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- учебная мастерская;
- библиотека (информационно-библиотечный центр) коллективного пользования;
- актовый зал для проведения информационно-методических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий;
- спортивный зал, спортивные сооружения, стадион;
- столовая для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- кабинет доврачебной диагностики (АРМИС), в котором имеется возможность оказания медицинского обслуживания фельдшером ФАП);
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардероб, санузлы;
- спортивные сооружения и места, оборудованные для проведения занятий физической культурой и спортом.

2.3. Механизм управления реализацией дополнительной общеобразовательной программы

Управление дополнительной общеобразовательной программой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МБОУ Багаевской СОШ и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Управление дополнительной общеобразовательной программой определяется совокупностью внешних и внутренних факторов жизнедеятельности МБОУ Багаевской СОШ.

Внешние факторы:

- современные нормативно-правовые документы, фиксирующие требования государства к содержанию, формам и технологиям образовательного процесса;
- право на получение дополнительного образования;
- муниципальное задание;
- востребованность программ определенной направленности со стороны родительской и детской общественности.

Внутренние факторы:

- обеспеченность образовательного процесса высококвалифицированными педагогическими кадрами и непрерывное совершенствование их профессионального мастерства;
- эффективное взаимодействие в рамках единого образовательного учреждения;
- внедрение передовых педагогических и информационных технологий в учебно-воспитательный процесс;
- своевременное обновление содержания дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

За реализацию дополнительной общеобразовательной программы МБОУ Багаевской СОШ отвечает педагогический совет. Педагогический совет ориентирован на реализацию образовательной программы, на совершенствование педагогического мастерства, внедрения новых педагогических технологий, намечает пути развития учреждения для реализации основной цели образовательной программы.

Директор контролирует работу заместителей по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе, педагогов дополнительного образования, регулирует деятельность всего коллектива по выполнению задач, стоящих перед школой на учебный год.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе занимаются вопросами контроля за образовательным и воспитательным процессом, анализируют, регулируют и планируют деятельность педколлектива по выполнению задач образовательной программы, ведут документацию.