

Рассмотрен на заседании
педагогического совета
(протокол № 4 от 20.03.2020г.)



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Багаевской средней общеобразовательной школы
Веселовского района Ростовской области
по итогам 2019 года



I. Аналитическая часть отчета

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Багаевская средняя общеобразовательная школа произведено в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ст.28 п.3 подпункт 13 и приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462», приказом от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации»; с Положением о порядке организации проведения самообследования в МБОУ Багаевской СОШ, Положением о внутренней системе оценки качества образования.

Самообследование проведено в целях обеспечения доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности МБОУ Багаевской СОШ. Одним из направлений процедуры самообследования явилась внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО).

В процессе самообследования проведена оценка учебной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.

1.1. Система управления и структура образовательной организации

Общая характеристика ОО		
Наименование ОО (в соответствии с Уставом)	Полное наименование ОУ:	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Багаевская средняя общеобразовательная школа
	Сокращенное наименование ОО	МБОУ Багаевская СОШ
Место нахождения ОО	Юридический адрес (фактический):	347794, Ростовская область, Веселовский район, пос. Чаканиха, пер. Школьный, 17
Места осуществления образовательной деятельности	ОО	347794, Ростовская область, Веселовский район, пос. Чаканиха, пер. Школьный, 17
	Телефон, факс	Телефон 8(86358)6-72-37, (факс) 8(86358)6-73-08
Контактные данные	Адрес электронной почты, официального сайта в сети «Интернет»	Электронная почта: bagaevskaj17@yandex.ru Сайт в сети «Интернет»: http://bagaevskaj.ucoz.ru

Учредительные и правоустанавливающие документы ОО		
Устав	Наименование документа, утверждающего Устав:	<i>Постановление Администрации Веселовского района</i>
	№ документа:	450
	Дата утверждения	18.11.2015 г.
Изменения в Устав	№ документа:	324
	Дата утверждения	27.06.2018г.
Учредитель	название органа власти, юридического лица	<i>Муниципальное образование Веселовский район Ростовской области</i>
Организационно-правовая форма	учреждение	<i>Муниципальное бюджетное учреждение</i>
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Кем выдано:	<i>Инспекция МНС России по Веселовскому району Ростовской области</i>
	Серия	61
	№ документа	003164145
	ОГРН	1026100811593
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ	Кем выдано:	<i>Межрайонная и ИФНС России №20 по Ростовской области</i>
	Серия	61
	№ документа	006479735
	ИНН	606004447
	Дата постановки	10.10.2002 г.
Банковские реквизиты образовательной организации	КПП	610601001
	БИК	046015001
	расчетный счет	40701810760151000085
	наименование банка	<i>Отделение банка Ростов-на-Дону в г. Ростов-на-Дону</i>
	лицевой счет	20586X04150
Право ведения образовательной деятельности	Лицензия	<i>Регистрационный номер 2581 от 27.06.2012г. Серия 61 №001626 Срок действия: бессрочно</i>
Государственная аккредитация образовательной деятельности по основным образовательным программам	Свидетельство о государственной аккредитации	<i>№ 2640 от 11.06.2015г. Серия 61АО1 № 0000810 Срок действия до 27.04.2023г.</i>

Школа является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении обособленное имущество, лицевой и расчетные счета.

В соответствии с Федеральным законом от 14.01.1993г. № 4292-1 «Об увековечивании памяти погибших при защите Отечества», руководствуясь Уставом муниципального образования «Веселовский район», на основании Постановления Администрации Веселовского района № 1112 от 29.12.2012г. муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению Багаевской СОШ присвоены фамилия и имя **Героя Советского Союза Левченко Ивана Алексеевича**.

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Багаевской средней общеобразовательной школе функционируют группы дошкольного образования (с 2012г., п. Чаканиха) (далее ГДО). Имеется лицензия.

Группы дошкольного образования МБОУ Багаевской СОШ, открыты в 2012 году на основании постановления Главы Администрации Веселовского района № 192 от 20.03.2012г. «Об открытии групп дошкольного образования». На данный момент скомплектованы две группы численностью 48 человек (возраст от 2 до 7 лет).

Управление МБОУ Багаевской СОШ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления, открытости, демократизма, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности.

Непосредственное руководство школой осуществляет директор *Четина Галина Владимировна*.

Заместители директора – *Дьяконова Милия Николаевна (по УВР), Болдырева Татьяна Викторовна (по ВР), Леонова Татьяна Анатольевна (по ВР - ГДО)*.

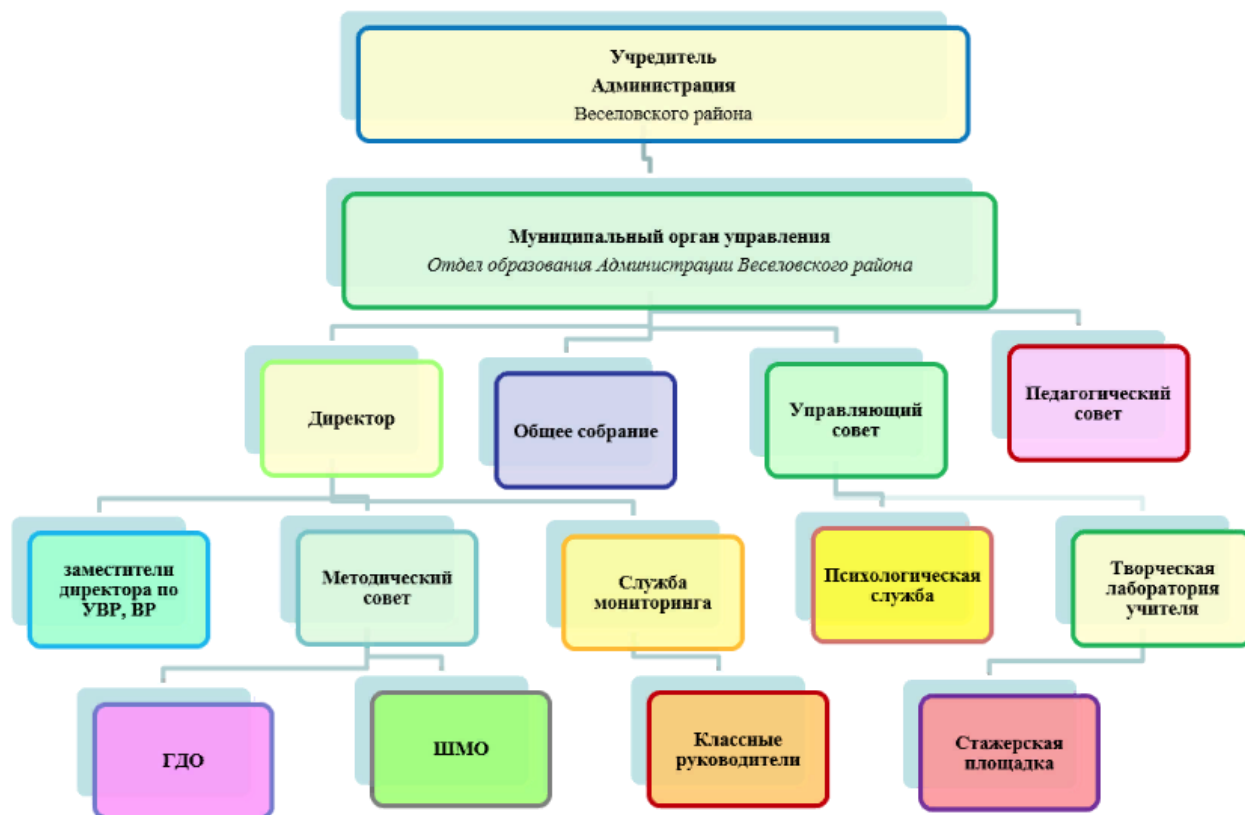
Основными формами самоуправления Организации являются Управляющий совет, педагогический совет, собрание трудового коллектива, профсоюзная организация, общешкольное собрание. Управляющий совет является высшей формой самоуправления, так как учитывает интересы всех групп участников образовательного процесса: учащихся, родителей (законных представителей) работников Организации.

Эффективность действующей системы управления:

- сформирована система управления школой на основе горизонтальных связей, технологии сотрудничества, ответственности за общий результат;
- взаимосвязана работа всех систем и подсистем школы с целью выполнения основных целей программы развития;
- функционирует методический совет как орган, управляющий деятельностью методических объединений, творческих групп учителей;
- созданы основы образовательной среды, включающей новое содержание образования, новые технологии обучения, воспитания и развития, способствующие развитию творческой активности, познавательного интереса, учебной самостоятельности;
- повышена эффективность образовательного процесса за счет современного методического обеспечения;
- организовано непрерывное повышение профессионального мастерства учителя.

Структура управления школы.

Управление в МБОУ Багаевской СОШ строится на принципах единоначалия и самоуправления.



1.2. Организация образовательной деятельности

1.2.1. Сведения о реализуемых образовательных программах

В МБОУ Багаевской СОШ имеется лицензия на осуществление образовательной деятельности, которая дает право осуществления образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

Приложение № 1 к лицензии - серия 61 ПО1 № 0003299 (МБОУ Багаевская СОШ)

Общее	
1	Дошкольное образование
2	Начальное общее образование
3	Основное общее образование
4	Среднее общее образование

Дополнительное образование	
1	Дополнительное образование детей и взрослых
Профессиональное обучение	

Свидетельством о государственной аккредитации МБОУ Багаевской СОШ определен перечень аккредитованных уровней образования и перечень общеобразовательных программ, прошедших государственную аккредитацию

№п/п	Образовательная программа		
	уровень образования	направленность (наименование)	вид программы (основная, дополнительная)
1.	общеобразовательный	начальное общее	основная

2.	общеобразовательный	основное общее	основная
3.	общеобразовательный	среднее общее	основная

1.2.2. *Контингент учащихся и воспитанников.*

За образовательной организацией закреплены территории: п. Чаканиха, п. Рассвет, п. Новый, п. Северный, п. Садковский.

Формирование контингента воспитанников и обучающихся осуществляется с учетом закрепленных территорий.

Учет детей, нуждающихся в предоставлении места в ГДО, реализующим основную образовательную программу дошкольного образования ведется через услугу регистрации детей на едином общедоступном портале, специально созданном в сети Интернет, фиксирующую дату постановки ребенка на учет, желаемую дату предоставления ребенку места в ГДО, возраст ребенка. Результатом постановки детей на учет является формирование «электронной очереди» - поименного списка детей, нуждающихся в дошкольном образовании и присмотре и уходе в учреждении.

В ГДО (группы дошкольного образования) запланировано 48 мест и столько же в ней воспитанников. В ГДО свободных мест нет.

Группа дошкольного образования осуществляет присмотр и уход за детьми. За присмотр и уход за детьми в Веселовском районе Распоряжением учредителя установлен размер платы в 2016 г. в сумме 60 рублей в день (младший воспитанник), 70 рублей в день (старший воспитанник) (родительская плата).

В МБОУ Багаевская СОШ принимаются учащиеся, подлежащие получению общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования. Прием проводится на принципах равных условий приема для всех поступающих. При приеме не допускаются ограничения по половым отличиям, расе, национальности, языку, происхождению, месту жительства, религиозным убеждениям, состоянию здоровья, социальному положению. Проектная наполняемость в школе для обучающихся и воспитанников – 252 места. В школе по состоянию на 31.12.2019г. - 149 учащихся и 48 воспитанников, что составляет – 197 мест. В школе имеются свободные места для категории обучающихся – 5.

1.2.3. *Состав воспитанников и обучающихся:*

По возрасту и полу:

воспитанники				обучающиеся					
2-4 года		4-7 лет		6-9 лет		10-14 лет		15-18 лет	
15		33		47		64		38	
мальчики	девочки	мальчики	девочки	мальчики	девочки	юноши	девушки	юноши	девушки
6	9	15	18	24	23	30	34	17	21

По уровням обучения:

Уровни обучения	нормативный срок освоения	Получают образование (кол-во)
I уровень (дошкольное образование)		48
II уровень (начальное общее образование)	4 года	57
III уровень (основное общее образование)	5 лет	68
IV уровень (среднее общее образование)	2 года	24
Всего:		197

Обучение в МБОУ Багаевская СОШ осуществляется в очной форме.

По классам и группам:

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	группа	I	II
Кол-во в ОУ	16	13	11	17	16	12	11	14	15	14	10	кол-во	24	24
ИТОГО:	учащихся ОО - 149											воспитанников - 48		

Средняя наполняемость:

- ✓ в группе - 24 человека,
- ✓ в классе ОО - 13,5 человек.

По национальному составу:

	русские	украинцы	турки	грузины	корейцы	Иные национальности (татары, кабардинцы, коми-пермяки, молдаване и др.)
обучающихся	117	0	23	0	5	0
воспитанников	34	0	14	0	0	0

Социальный паспорт

№п\п	Наименование статуса	Количество	
		ОУ	ГДО
1	Учащиеся школы	149	48
	Классов/ групп	11	2
	Девочек	78	27
	Мальчиков	71	21
	Дети, не имеющие гражданства	0	0
	Неполных семей	13	7
	Дети из неполных семей	15	8
	Многодетных семей	21	22
	Детей из многодетных семей	45	26
	Детей-инвалидов	1	0
	Детей с ОВЗ	1	0
	Детей-сирот	4	0
	Детей с девиантным поведением	0	0
	Детей «группы риска»	0	0
	Детей состоящих на учете КДН	0	1
	Детей состоящих на учете ПДН	0	0
	Детей состоящих на внутришкольном учете	6	0

	Неблагополучных семей	6	1
	Малообеспеченных семей	39	30
	Детей из неблагополучных семей	7	1
	Детей, проживающих с отчимами	13	0
	Детей, проживающих с мачехами	4	0
	Детей, проживающих с сожителями родителей	4	3
	Всего родителей	206	72
2	Уровень образования родителей		
	Высшее	26	4
	Среднее специальное	64	24
	Среднее	62	17
	Неполное среднее	54	25
3	Социальное положение родителей		
	Интеллигенция	14	3
	Служащие	20	27
	Рабочие	156	13
	Прочие (фермеры, предприниматели, арендаторы и т.д.)	16	6
	Безработные	0	21
4	Национальный состав в школе		
	Русские	117	40
	Корейцы	5	0
	Армяне	0	0
	Турки	23	8
	Украинцы	0	0
	Иные национальности (азербайджанцы, грузины, табасаранцы, дагестанцы, лезгины, даргинцы, узбеки, белорусы, рутульцы, чуваша, греки, цыгане, чеченцы, украинцы)	0	0

По месту проживания:

Место проживания	п. Чаканиха	п. Новый	х. Рассвет	х. Северный	п. Садковский (школа)
воспитанников	48	0	2	1	1
обучающихся	111	13	6	11	7
ИТОГО:	159	13	8	12	8

1.2.4. Режим работы ОУ. Организация учебной и внеучебной деятельности.

Школа функционирует в одну смену:

- 1 - 11 классы – 5 дневная учебная неделя.

Продолжительность уроков:

- 1 класс – 35/40 минут;
- 2-11 классы – 40 минут.

Школа открыта с 8⁰⁰ до 20³⁰. Начало уроков в 9.00 ч.

Режим работы способствует созданию развивающей образовательной-воспитательной среды и предоставляет широкие возможности школьникам для самовыражения, для развития творческих способностей, укрепления физического здоровья.

В школе проводятся учебные занятия, внеклассная и кружковая работа, спортивные секции, общественно-полезный труд, дополнительные занятия по предметам, внутришкольные, межшкольные мероприятия. Организована работа детского движения «Орбита клубов»,

волонтеров.

Однако, учащиеся, проживающие в х. Северный, х. Рассвет, п. Новый, п. Садковский не всегда могут участвовать в проводимых мероприятиях.

1.3. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников

Достижения учащихся:

1.3.1. Успеваемость

Показатели	2017		2018		2019	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Кол-во уч-ся	134		145		149	
Учатся на «5»	14	10,4	10	6,9	9	6
Учатся на «4» и «5»	39	29,1	46	31,7	42	28,2
Уровень обученности	100%		100		100	
Уровень качества	45,7		46,3		42,5	

За прошедших 3 года уровень успеваемости учащихся, как показатель их учебных достижений, указывает на сохранение общей 100 - % успеваемости.

Отсутствие неуспевающих учащихся в школе указывает на стабильность получения знаний.

Уровень качества обученности в сравнении с 2018г. понизился на 3,8%.

1.3.2. Результаты участия учащихся в муниципальных, региональных и др. олимпиадах (за последние 3 года).

За последние годы школа уделяет достаточное внимание работе с одаренными и способными учащимися. Одним из показателей этого является активное участие учащихся и их результативность во Всероссийских олимпиадах районного и областного уровней.

(30% от учащихся 8-11 кл. участвуют в олимпиадах). Участие в предметных олимпиадах.

Предмет	2017		2018		2019		Всего за последние 3 года
	Победители	Призеры	Победители	Призеры	Победители	Призеры	
Муниципальный уровень							
Математика						1	1
Литература		1					1
Биология				2			2
Химия				1			1
География							
Обществознание							
Технология	2		2	1	1		6
Экономика							
Физика							
Физическая культура		2		4		3	9
История							

МХК							
ОБЖ	1	2		1		1	5
Итого:	3	5	2	9	1	5	25
	8		11		6		

Анализируя результаты участия учащихся в муниципальном этапе всероссийской олимпиаде школьников, видим, что самым плодотворным по результативности был 2018 год (11 победителей и призеров).

1.3.3. Результаты государственной итоговой аттестации (ГИА)

Государственная итоговая аттестация – это форма оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, которая проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.



К государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2018-2019 учебном году были допущены 100% выпускников (11 человек), не имеющих академической задолженности, в полном объеме выполнивших учебный план, имеющих годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных, а также имеющих результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

В 2019 году в ГИА-9 приняли участие 11 выпускников 9 класса МБОУ Багаевской СОШ (100%). Учащиеся сдавали экзамены в форме ОГЭ по четырем учебным предметам: обязательным - русский язык (14 чел.), математика (14 чел.) и 2 предметам по выбору – обществознание (8 чел.), биология (6 чел.), физика (4 чел.), химия (3 чел.), география (1 чел.).

Из числа допущенных к ГИА (11 чел.) успешно сдали в основной период экзамены в форме ОГЭ по 4 учебным предметам 8 выпускников, что составило 71,7%. 3 учащихся не смогли набрать минимальное количество баллов по отдельным учебным предметам: получил отметку «2» по русскому языку 1 учащийся, по физике – 2 учащихся. Эти учащиеся повторно сдавали экзамены в резервные дни. 2 учащихся по результатам повторной сдачи получили удовлетворительные результаты. 1 ученица получила неудовлетворительный результат по физике и в резервный день. Ей было предоставлено право пересдать экзамен по физике в сентябрьский период. По результатам повторной сдачи ОГЭ по физике в сентябрьские сроки ученица набрала 17 баллов и получила удовлетворительный результат.

Результаты ГИА-9 (с учётом сентябрьской пересдачи)

Предмет	Форма экзамена	Учитель	Кол-во уч-ся, сдававших экз.	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень (%)		Средний балл	Средняя оценка
								обуч.	кач.		
Русский язык	ОГЭ	Болдырева Т.В.	11	3	4	4	0	100	63,6	30,6	3,9
Математика	ОГЭ	Ерина Е.В.	11	0	7	4	0	100	63,6	16,6	3,6
Обществознание	ОГЭ	Васильева И.А.	8	1	2	5	0	100	37,5	23,3	3,5
Физика	ОГЭ	Круглова А.М.	4	0	0	4	0	100	0	13,5	3
Биология	ОГЭ	Арсланалиева Т.Н.	6	0	3	3	0	100	50	25,5	3,5

Химия	ОГЭ	Круглова А.М.	3	1	0	2	0	100	33,3	17,3	3,7
География	ОГЭ	Ротарь И.А.	1	0	0	1	0	100	0	19	3

Анализ результатов экзаменов по обязательным учебным предметам: русскому языку и математике, и предметам по выбору: обществознанию, физике, биологии, химии, географии показал 100%-ый уровень обученности, что соответствует уровню 2018 года.

Достаточный уровень качества знаний выпускники 9 класса показали по русскому языку и математике – 63,6%, по биологии – 50%. По сравнению с прошлым годом уровень качества знаний по русскому языку в 2019 году выше показателя качества знаний на 30,3%. По математике и биологии наблюдается снижение уровня качества знаний по сравнению с прошлым годом на 19,7% и 50% соответственно.

Низкий уровень качества знаний показали учащиеся 9 класса по обществознанию (37,5%) и химии (33,3%).

По русскому языку средняя отметка – 3,9; по математике – 3,6; по химии – 3,7; по обществознанию и биологии – 3,5; по географии и физике – 3. Показатели среднего значения отметки по русскому языку, обществознанию незначительно превышают показатели средней отметки прошлого года по данным предметам. По математике, физике, биологии наблюдается незначительное снижение показателя средней отметки по сравнению с прошлым годом.

Если сравнивать результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования с годовыми отметками по предметам, видим, что *подтвердили* годовые отметки по русскому языку 4 чел. (36,4%), по алгебре – 7 чел. (63,6%), по геометрии – 7 чел. (63,6%), по биологии – 2 чел. (33,3%), по обществознанию – 5 чел. (62,5%), по химии – 1 чел. (33,3%), по физике – 1 чел. (25%). *Понизили* отметки учащиеся 9 класса по русскому языку, алгебре – 1 чел. (9, 1%), по географии – 1 чел. (100%), по физике – 3 чел. (75%), по обществознанию – 3 чел. (37,5%), по биологии – 4 чел. (66,7%), по химии – 2 чел. (66,7%). *Повысили* отметки учащиеся 9 класса по русскому языку – 6 чел. (54,5%), по алгебре – 3 чел. (27,3%), по геометрии – 4 чел. (36,4%), по физике – 1 чел. (25%).

Предмет	Кол-во уч-ся, сдававших экз.	Количество учащихся					
		подтвердили	%	повысили	%	понижили	%
Русский язык	11	4	36,4	6	54,5	1	9,1
Алгебра	11	7	63,6	3	27,3	1	9,1
Геометрия	11	7	63,6	4	36,4	-	-
Физика	4	1	25	-	-	3	75
Биология	6	2	33,3	-	-	4	66,7
Обществознание	8	5	62,5	-	-	3	37,5
Химия	3	1	33,3	-	-	2	66,7
География	1	-	-	-	-	1	100

Таким образом, результаты государственной итоговой аттестации 2019 года показали, что из освоивших программу основного общего образования все учащихся 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании обычного образца.



В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в РФ» освоение образовательных программ среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников.

К государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2018-2019 учебном году были допущены 19 учащихся 11 класса (100%), как не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план среднего общего образования, имеющие результат «зачет» за итоговое сочинение.

В 2019 году все выпускники 11 класса МБОУ Багаевской СОШ (19 чел.) сдавали обязательный экзамен в форме ЕГЭ по русскому языку, 16 выпускников – по математике базового уровня, 3 выпускника – по математике профильного уровня. 14 выпускников (73,7%) воспользовались правом выбора предметов. Из них сдавали ЕГЭ по обществознанию - 12 уч., биологии – 5 уч., химии – 1 уч., физике – 3 уч., истории - 2 уч.

Из числа допущенных к ГИА (19 чел.) успешно сдали в основной период экзамены в форме ЕГЭ по обязательным учебным предметам: русскому языку и математике (базового и профильного уровней) 19 учащихся, что составило 100%.

Результаты ГИА-11

Предмет	Форма экзамена	Учитель	Кол-во уч-ся, заявленных на экз.	Кол-во уч-ся, участвовавших в экзам.	Мин. кол-во баллов (порог)	Кол-во набран. баллов	Не преодолели порог	Средний тестовый балл/средняя оценка
Русский язык	ЕГЭ	Болдырева Т.В.	19	19	24	28-80	0	60
Математика (базовый уровень)	ЕГЭ	Ерина Е.В.	16	16	7	8-17	0	4
Математика (профильный уровень)	ЕГЭ	Ерина Е.В.	3	3	27	56-72	0	66
Обществознание	ЕГЭ	Васильева И.А.	12	12	42	25-79	6	47
Физика	ЕГЭ	Круглова А.М.	3	3	36	30-54	1	42
Химия	ЕГЭ	Круглова А.М.	1	1	36	14	1	14
Биология	ЕГЭ	Арсланалиева Т.Н.	5	5	36	27-40	3	34
История	ЕГЭ	Васильева И.В.	2	2	32	43-63	0	53

Из результатов экзаменов видим, что выпускники 11 класса успешно сдали экзамены в форме ЕГЭ по русскому языку, математике базового и профильного уровней, истории. Не преодолели порог по обществознанию 6 уч. (50%), по физике – 1 уч. (33,3%), по химии – 1 уч. (100%), по биологии – 3 уч. (60%).

Средний тестовый балл по русскому языку составил 60 б., что на 8 б. выше показателя прошлого года.

Средняя оценка по математике базового уровня – 4, что выше показателя средней оценки прошлого года на 0,7. Качество знаний учащихся по математике составило 68,8%, что на 35,5% выше показателя прошлого года. Уровень обученности по математике базового

уровня составил 100%.

Средний тестовый балл по математике профильного уровня составил 66 б., что на 35 б. выше среднего балла прошлого года. По обществознанию средний тестовый балл составил 47 б., что на 6 б. выше среднего тестового балла прошлого года. По истории средний тестовый балл составил 53 б., по физике - 42 б., по биологии – 34 б., по химии – 14 б.

Наибольшее количество баллов выпускники набрали по следующие предметам:

- по русскому языку – 80 б. – 1 чел., 78 б. – 1 чел., 70 б. – 1 чел., 70 б. – 1 чел., 69 б. – 2 чел., 66 б. – 1 чел., 65 б. – 1 чел., 60 б. – 1 чел.
- по математике профильного уровня: 72 б. – 1 чел., 70 б. – 1 чел.
- по физике: 54 б. – 1 чел.
- по истории: 63 б. 1 чел.
- по обществознанию: 79 б. – 1 чел., 70 б. – 1 чел.

По математике базового уровня отметку «5» получили 2 выпускницы, отметку «4» - 9 выпускников.

На основании положительных полугодовых, годовых и итоговых отметок за 10,11 кл. по предметам учебного плана и результатов государственной итоговой аттестации 19 выпускников 11 класса (100%) получили аттестат о среднем общем образовании обычного образца.

1.3.4. Результаты участия школьников в конкурсах, соревнованиях и других мероприятиях разных уровней.

Чтобы решить задачи воспитательной работы и способствовать развитию творческой личности учащихся, в школе функционирует система работы с одаренными детьми. Эта система включает в себя требования к развитию творческих возможностей детей, ориентирует на создание условий для достижения высокого уровня образованности. Эффективность системы работы подтверждается результатами конкурсов и соревнований различного уровня.

Учебный год	Всероссийский уровень	Областной уровень	Муниципальный уровень
2017	0	12	33
2018	1	2	Победители- 15 Призеры: 2 место- 21, 3 место-10
2019	1	1	Победители- 28 Призеры: 2 место- 18, 3 место-15
	Итого: 2	16	140

1.4. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска				
	2015	2016	2017	2018	2019
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию					
Основное общее образование	17	17	16	6	11

Среднее общее образование	11	4	10	9	19
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)					
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих - специалистов среднего звена:	3 4	6	3	3	2
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	9/0	6/0	10/1	3	9
Среднее общее образование:			-		
Поступили в вузы	5	2	5	0	4
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих; - специалистов среднего звена	1 4	2	3	9	15
Призваны в армию	1		2	0	0
Трудоустроились				0	0
Итого:	28	21	26	15	30
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	2	0	0

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях среднего специального образования области. Предпочтение при выборе профессии отдаётся техническим специальностям. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися.

1.5.Организация отдыха детей и их оздоровление

Учебный год	Кол-во учащихся	Летний пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием	Загородные лагеря, санатории (Неклиновский район, Черное море)	Отдых с родителями на черном море	Экскурсии по родному краю, посещение музеев
2015-2016	130	25 уч. (48%)	9 уч. (7%)	37 уч. (28%)	153 уч. (70%)
2017	132	25 уч. (19%)	1 (0,7%)	32 уч. (23,8%)	80 уч. (60%)
2018	145	35	6 (4,1%)	20 (14%)	145 (100%)
2019	148	30	7 (4,7%)	34 (22,9%)	76 (51,3)

1.6.Организация питания.

Питание для учащихся школы организовано следующим образом:

10³⁰-10⁴⁰ – горячий завтрак;

11²⁰-11⁵⁰ – горячий завтрак;

На льготное питание детей из малообеспеченных семей выделяется 18 руб. в день на 1 человека из средств местного бюджета. Школа дополнительно заготавливает на зиму картофель, морковь, свеклу, лук, другие овощи, что составляет ощутимую прибавку к продуктам питания. Помощь в заготовке оказывают: ЗАО «Ленина», ИП, родители.

Из 149 обучающихся в школе пользуются льготным питанием 69 учащихся из них - 68 учащихся зарегистрированных в УСЗН как дети из малообеспеченных семей, 1 ребенок – инвалид.

79 учащихся питаются за счет средств родителей.

Класс	Всего учащихся	Учащиеся, получающие бесплатное питание в школе	Учащиеся, получающие питание за счет родительских средств	Учащиеся, получающие горячие завтраки	Учащиеся, получающие горячие обеды	Учащиеся, получающие дополнительное бесплатное питание (молоко)
1-4 классы	57	33	23	36	21	57
5-9 классы	68	28	41	44	24	0
10-11 классы	24	9	15	13	11	0
ВСЕГО	149	69	79	93	56	57

1.7.Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно - информационного обеспечения, материально-технической базы.

1.7.1. Кадровое обеспечение

В 2019 учебном году образовательную деятельность в МБОУ Багаевской СОШ осуществляли 25 педагогических работников:

- учителя – 17 чел (в т.ч. 2- руководящие работники);
- воспитатели ГДО – 4 чел.;
- педагог допобразования- 1 чел.,
- педагог - психолог -1 чел.,
- педагог– организатор – 1 чел.,
- учитель-логопед– 1 чел..

Анализ кадрового состава по стажу следующий:

Стаж	Количество педагогов	Процентное отношение
от 1 до 5 лет	3	12%
от 5 до 10 лет	5	20%
от 10 до 15 лет	2	8%
от 15 до 20 лет	1	4%
от 20 и более	14	56%

Педагогические работники (учителя, воспитатели) имеют следующий уровень квалификации:

- высшая квалификационная категория – 9 педагогов (в т.ч. ГДО - 1) – 36%;
- первая квалификационная категория – 6 педагогов (в т.ч. ГДО - 3) – 24%;
- соответствие занимаемой должности – 4 педагога - 16%;
- не имеют категории – 6 педагогов - 24%.

Из 25 педагогов высшее образование имеют 16 человек (в т.ч. ГДО - 1), что составляет 64%, среднее профессиональное – 9 человек (в т.ч. ГДО - 5) - 36%.

Повышение квалификации педагогических работников

Все педагоги школы регулярно проходят курсовую переподготовку, курсы повышения квалификации. Основными формами работы по повышению квалификации педагогических кадров являются:

- самообразование учителей;
- школьные и районные методические объединения;
- школа передового опыта, творческие группы;
- семинары-практикумы для учителей и руководителей;
- курсовая подготовка и др.

В 2019 году педагоги прошли курсовую подготовку (из них некоторые педагоги по нескольким предметам).

Предмет	Всего педагогов	Прошли курсы		
		по предмету	Оказание первой мед.помощи	другие
Нач.классы	4	-	-	1
Русский язык, литература	3	-	-	3
Математика	2	1	-	
Информатика и ИКТ	1	1	-	
История, обществознание, право	2	-	-	
География	1	-	-	
Биология	1	1	1	
Физическая культура	1	1	-	
ОБЖ	1	-	-	
Английский язык	1	-	-	
Музыка	1	-	-	
МХК	1	1	-	
ИЗО	1	1	-	
Технология	1	1	-	1
Химия	1	1	1	
Физика	1	1	1	
Астрономия	1	1	1	
Экономика	1	-	-	
ОРКСЭ	1	-	-	
Воспитатель ГДО	4	-	-	
Музыкальный руководитель	1	1	1	
Педагог дополнительного образования	7	4	-	
Педагог-организатор	1	-	-	
Педагог-библиотекарь	1	-	-	
Социальный педагог	1	1	-	1
Учитель-логопед	1	1	1	
Педагог-психолог	1	-	-	1

Педагогические работники имеют награды:

Отличник народного просвещения – 1 человек;

Ветеран труда – 1 человек;

Награждены Грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации – 2 человек;

Награждены Грамотами Министерства общего и профессионального образования Ростовской области – 10 человек.

1.7.2. Библиотечно-информационное обеспечение

	<i>Поступило в отчетном периоде -2019год</i>	<i>Состоит экземпляров на конец 2019года</i>
<i>Объем фонда библиотеки</i>	340	6647
<i>Из него:</i>		
<i>учебники</i>	340	2881
<i>учебные пособия</i>	0	138

<i>художественная литература</i>	0	3546
<i>справочный материал</i>	0	82

Учащиеся школы обеспечены учебниками и учебными пособиями 100%, в соответствии с Федеральными перечнями учебников, рекомендованными к использованию. Учебники предоставляются бесплатно в пользование на время получения образования, а также учащиеся обеспечены учебно-методическими материалами (энциклопедиями, справочниками, художественной литературой).

Школа в 2019 г. произвела закупку 340 учебников за счет средств субвенции на сумму 170 185 руб., за счет спонсорской помощи на сумму 33 000 руб.

1.7.3. Материально-техническая база.

№ п/п	Учебные, служебные помещения	Кол-во	% обновления за последние 4 года
1.	Кабинет русского языка и литературы	1	40
2.	Кабинет математики	2	20
3.	Кабинет физики/химии	1	100/50
4.	Кабинет английского языка	1	8
5.	Кабинет биологии, географии	1	90
6.	Кабинет истории	1	35
7.	Кабинет информатики	1	80
8.	Кабинет музыки, ИЗО	1	12
9.	Кабинет начальных классов	4	100
10.	Учебные мастерские	1	3
11.	Спортивный зал	1	100
12.	Спортивные площадки	6	30
13.	Библиотека	1	50
14.	Актный зал	1	-
15.	Служебные помещения	7	20
16.	ГДО	2	35

В школе имеются технические средства обучения (интерактивные доски, компьютеры, видеопроекторы, телевизоры, DVD-плееры, музыкальные центры), наглядные пособия (карты, таблицы, плакаты, муляжи, гербарии, стенды).

Оснащение школы учебниками, учебно-наглядными пособиями, оборудованием, компьютерами способствует повышению качества образовательной деятельности, но пока далеко не отвечает требованиям современных технических средств обучения. В школу необходимо еще закупить: компьютеров - 12, интерактивных досок - 4, телевизоров – 3. Также требуется замена ученических и учительских столов и стульев, шкафов.

В школе имеется доступ к сети «Интернет» в компьютерном классе и в кабинете администрации. На каждом компьютере стоит устройство контентной фильтрации, исключающий доступ обучающихся к ресурсам, содержащим информацию, несовместимую с задачами образования и воспитания. На компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение. Однако скорость Интернета не соответствует заявленным требованиям, что осложняет доступ к сети на уроках, использование электронного документооборота.

1.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

В «Законе об образовании в РФ» говорится о необходимости внутренней системы оценки качества образования в школе. И эта система в нашей школе функционирует.

Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ Багаевской СОШ функционирует в соответствии с утвержденными нормативно- правовыми документами.

Основными целями ВСОКО являются получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений на школьном уровне; повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.

Оценка качества образования осуществляется посредством профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом; организационных структур системы управления образованием, выполняющих функции по организации, проведению оценочных процедур, аналитической обработке и предъявлению информации потребителям; общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов.

Организационная структура ВСОКО:

- администрация образовательного учреждения;
- методические объединения учителей предметников;
- целевые аналитические группы;
- Управляющий совет образовательного учреждения.

Объектами ВСОКО являются:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- деятельность педагогов;
- образовательные программы;
- деятельность образовательного учреждения в целом.

Оценка качества образования осуществляется по следующим трём направлениям:

1.) Качество образовательных результатов в ОО:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА-9 и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- результаты освоения обучающимися основной образовательной программы; - здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

2.) Качество реализации образовательного процесса в ОО:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам обучающихся и родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

- удовлетворённость обучающихся и родителей уроками и условиями в школе.

3.) Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс в ОО:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ, учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и организация питания;
- психологический климат в школе;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов школы);
- общественно-государственное управление (Совет ОО, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление);
- стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития ОО).

Периодичность проведения оценки качества образования определяется в зависимости от плана реализуемых процедур контроля и оценки качества образования. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

В повседневной школьной жизни эта системная работа включает в себя не только оценку, но и корректировку. Здесь очень важна слаженная работа всех сторон образовательного процесса: учитель, классный руководитель, администрация, родители и сами учащиеся. В нашей школе в системе проводятся совещания по предварительным итогам четверти (полугодия, года), на которых обсуждаются все проблемные моменты. Это определение возможных вариантов индивидуальной работы с неуспевающими учащимися, с учащимися, которые могут учиться без троек, но начинают сдавать свои позиции, с возможными отличниками. Это совместный поиск путей решения проблем. Нередко результатами наших совещаний становятся как беседы на уровне администрации школы с самими учащимися, так и с их родителями.

Оценивая качество образовательного процесса, мы отслеживаем качество уроков, внеурочных мероприятий по изучаемым предметам и по воспитательной работе, качество методической работы. Оценка проходит через внутришкольный контроль, анализ уроков, мероприятий. Результаты оценки обсуждаются на методическом совете и предметных методических объединениях. Результаты оценки позволяют планировать методическую работу, корректировать содержание и технологии внутришкольного контроля

В новых федеральных государственных образовательных стандартах большое внимание уделяется внеурочной деятельности учащихся. В нашей школе внеурочной деятельности по предметам отводится значительное место, так как мы твёрдо убеждены, что это способствует формированию устойчивой осознанной мотивации к процессу обучения.

В рамках внеурочной деятельности ежегодно проводятся предметные недели, научно-практическая ученическая конференция, учащиеся принимают участие в олимпиадах и конкурсах всех уровней, которые предлагают учителя-предметники. На базе школы хорошо сформирована система дополнительного образования – это тесное сотрудничество с ДЮСШ по волейболу, по футболу, налажена с Центром творчества (ЦТ).

Внутренняя система оценки качества образования школы реализуется ежегодно в соответствии с планом.

1.9.Функционирование внешней системы оценки качества образования

Анализ результатов ВПР, проведенных в МБОУ Багаевской СОШ в 2019 году

1. Общая информация об общеобразовательной организации

Муниципальное образование (город/район) Весёловский район

Наименование ОО МБОУ Багаевская СОШ

Логин ОО (sch61....) sch613894

2. Количественный состав участников ВПР - 2019 в ОО

Таблица 1

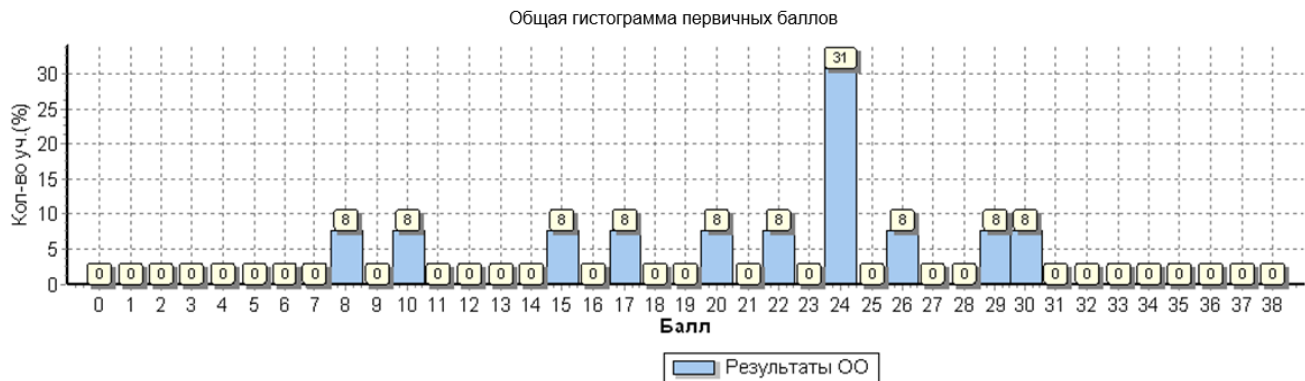
Наименование предметов	4 класс (чел.)	5 класс (чел.)	6 класс (чел.)	7 класс (чел.)	11 класс (чел.)
Русский язык	13	12	11	14	-
Математика	14	11	10	14	-
Окружающий мир	14	-	-	-	-
Биология	-	12	11	-	14
История	-	12	11	14	6
Обществознание	-	-	11	13	-
География	-	-	11	-	16
Химия	-	-	-	-	-
Физика	-	-	-	-	2
Иностранный язык (укажите какой)	-	-	-	-	-

3. Распределение первичных баллов участников ВПР.

Русский язык, 4 класс

Распределение первичных баллов

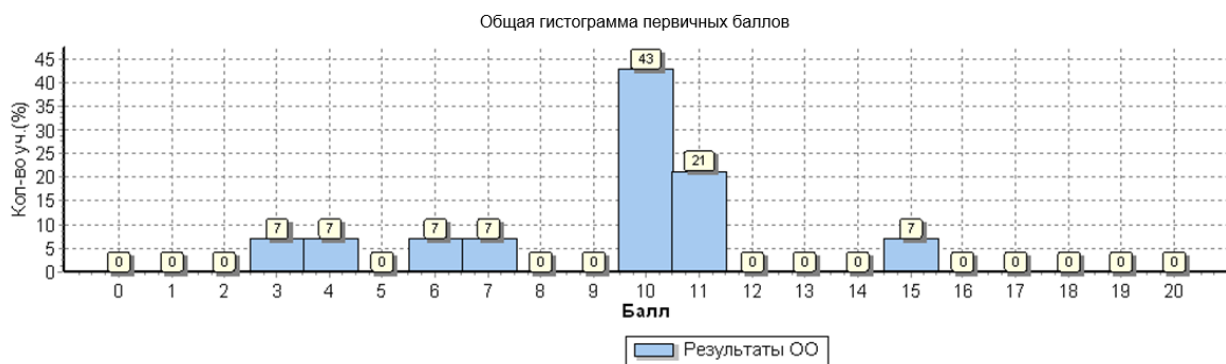
Максимальный первичный балл: 38



Математика, 4 класс

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 20



Русский язык, 5 класс

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 45



Математика, 5 класс

Распределение первичных баллов

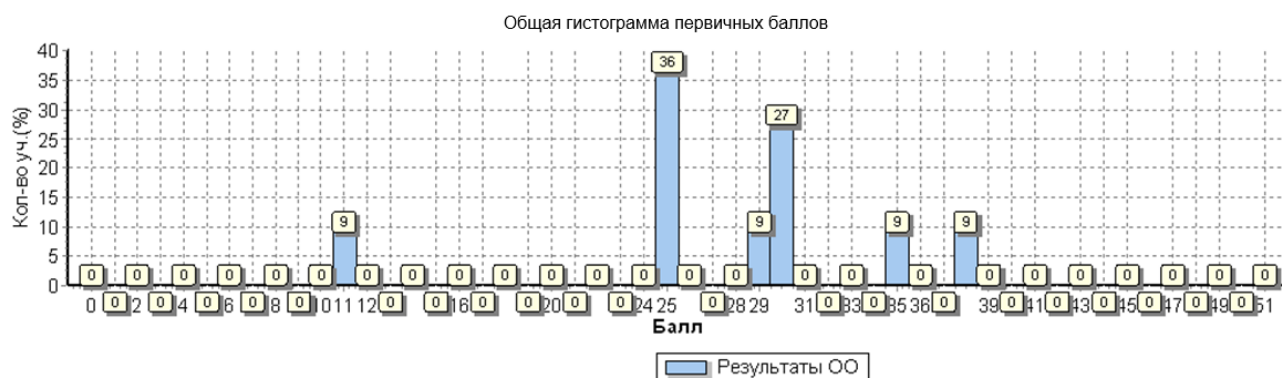
Максимальный первичный балл: 20



Русский язык, 6 класс

Распределение первичных баллов

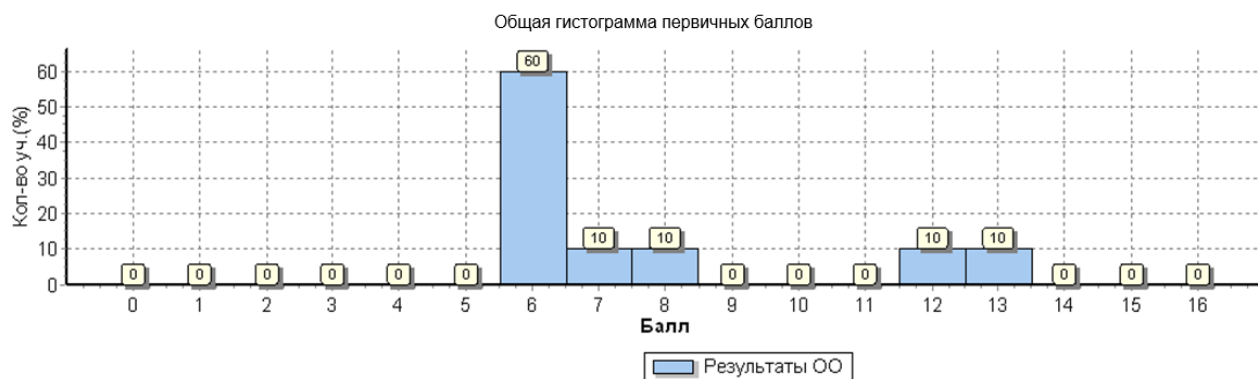
Максимальный первичный балл: 51



Математика, 6 класс

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 16



Анализ распределения первичных баллов обучающихся 4, 5, 6 классов, участников ВПР-2019, по русскому языку и математике показал, что диаграммы распределения первичных баллов по русскому языку, математике в 4, 5, 6 классах соответствуют нормальному распределению первичных баллов; однако, на всех диаграммах наблюдаются «пики» на границе перехода от одной отметки в другую.

Возможной причиной отклонения данных показателей от нормального распределения первичных баллов по русскому языку, математике в 4 классе является завышение отметок учителями от «3» к «4». В 5 классе наблюдается завышение отметок учителями по русскому языку от «2» к «3», от «4» к «5», по

математике – от «2» к «3». В 6 классе также наблюдается завышение отметок учителями по русскому языку и математике от «2» к «3».

Для устранения и снижения причин необъективности выставления отметок учащимся при проверке учителями работ в 2020 году будет усилен контроль не только за процедурой проведения проверочных работ, но и за процедурой проверки и оценивания.

4. Сравнительный анализ результатов ВПР с годовыми отметками обучающихся по основным предметам ВПР – русскому языку и математике.

Сравнительный анализ результатов участников ВПР

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
Русский язык				
4	13	23	69	8
5	12	25	75	0
6	11	45	55	0
7	14	36	64	0
Математика				
4	14	14,3	71,4	14,3
5	11	36	64	0
6	10	0	100	0
7	14	14	86	0
Итого по ОО	99	24,2	72,7	3,1

Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по русскому языку в 4, 5, 6, 7 классах МБОУ Багаевской СОШ



Результаты ВПР по русскому языку в 4, 5, 6, 7 классах, представленные на диаграмме, показывают, что по всем классам наблюдаются признаки объективного выставления отметок при проверке ВПР. Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в 4 классе составляет 69%, в 5 кл. – 75%, в 6 кл. – 55%, в 7 кл. – 64%.

Наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР наблюдаются у учащихся 4, 5, 7 классов (синий, красный, фиолетовый цвет графика), так как в этих классах при наличии снижения/завышения в отметках наблюдается самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (4 кл. - 69%, 5 кл. - 75%, 7 кл. - 64%). Наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР наблюдаются у учащихся 6 класса (зеленый цвет графика). На графике видны отклонения в отметках по ВПР в сторону их снижения по сравнению с годовыми. Однако, это не является показателем необъективных

результатов ВПР, так как учащиеся данного класса имеют низкий уровень качества знаний по многим предметам.

Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по математике в 4, 5, 6, 7 классах МБОУ Багаевской СОШ



Результаты ВПР по математике в 4, 5, 6, 7 классах, представленные на диаграмме, показывают, что по всем классам наблюдаются признаки объективного выставления отметок при проверке ВПР. Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в 4 классе составляет 71,4%, в 5 кл. – 64%, в 6 кл. – 100%, в 7 кл. – 86%.

У учащихся 4, 5, 6, 7 классов наблюдаются наименьшие отклонения в расхождении между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, так как в этих классах при наличии снижения/завышения в отметках наблюдается высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (4 кл. – 71,4; 5 кл. - 64%; 7 кл. - 100%; 8 кл. – 86%).

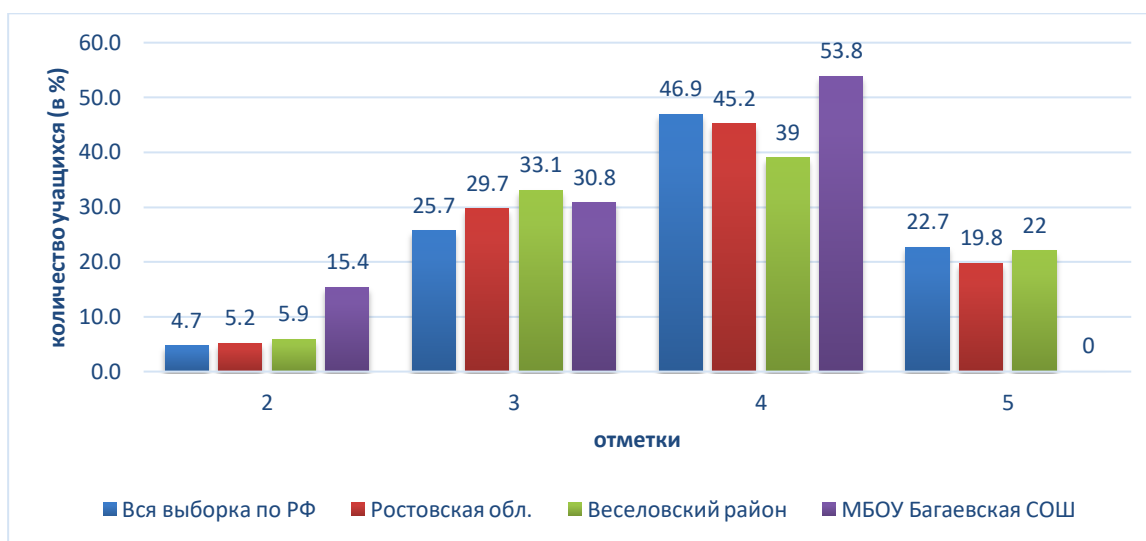
5. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предметам (русский язык, математика).

1.1. Анализ статистических показателей по результатам ВПР.

Сравнение статистических показателей

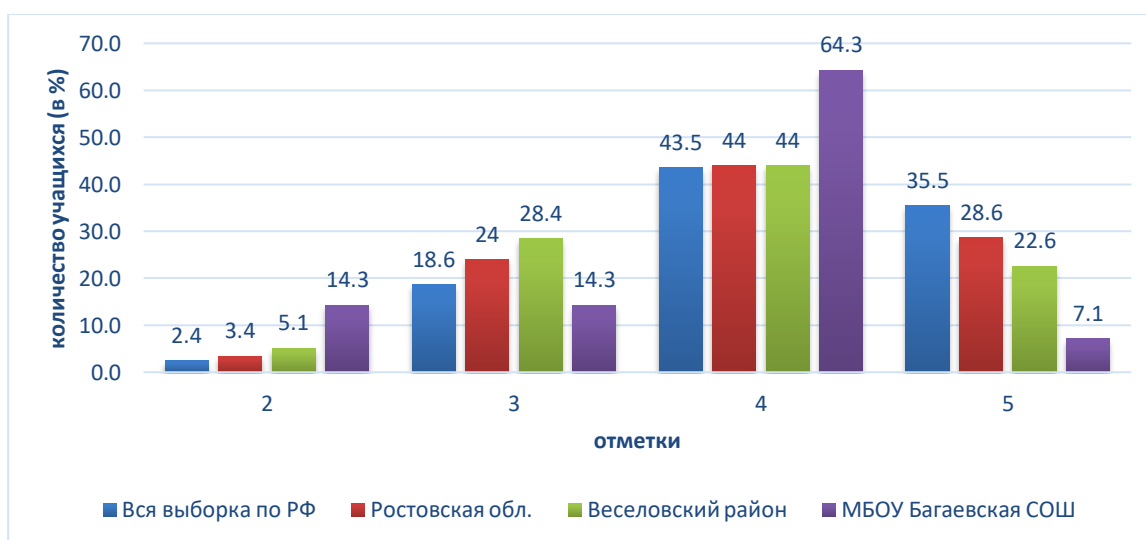
общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Русский язык» в 4-м классе МБОУ Багаевской СОШ Веселовского района

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1538281	4,7	25,7	46,9	22,7
Ростовская область	42578	5,2	29,7	45,2	19,8
Веселовский муниципальный район	254	5,9	33,1	39	22
МБОУ Багаевская СОШ	13	15,4	30,8	53,8	0



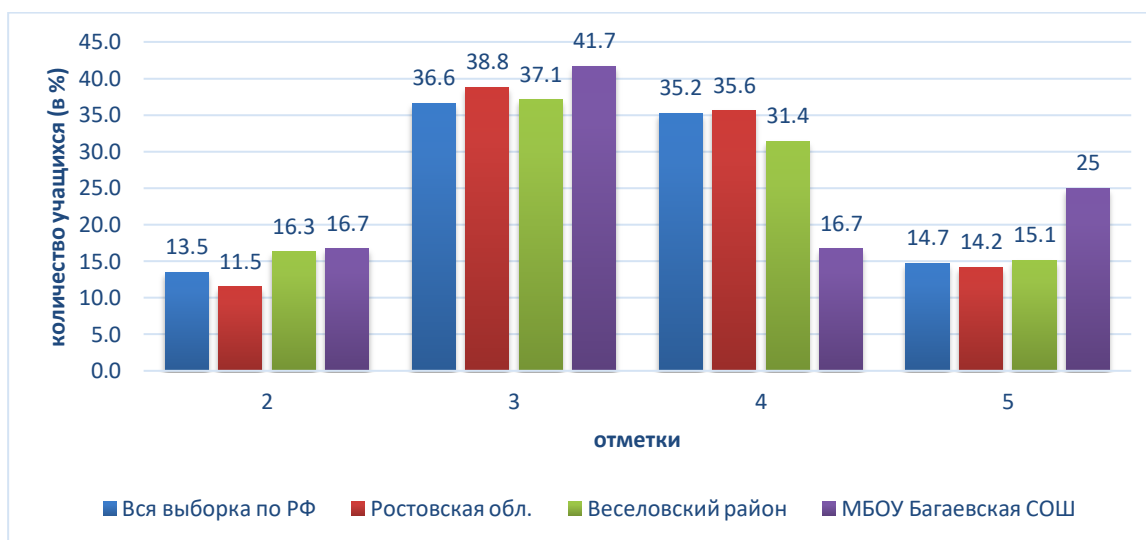
**Сравнение статистических показателей
общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР
по предмету «Математика» в 4-м классе МБОУ Багаевской СОШ Веселовского района**

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1548189	2,4	18,6	43,5	35,5
Ростовская область	42911	3,4	24	44	28,6
Веселовский муниципальный район	257	5,1	28,4	44	22,6
МБОУ Багаевская СОШ	14	14,3	14,3	64,3	7,1



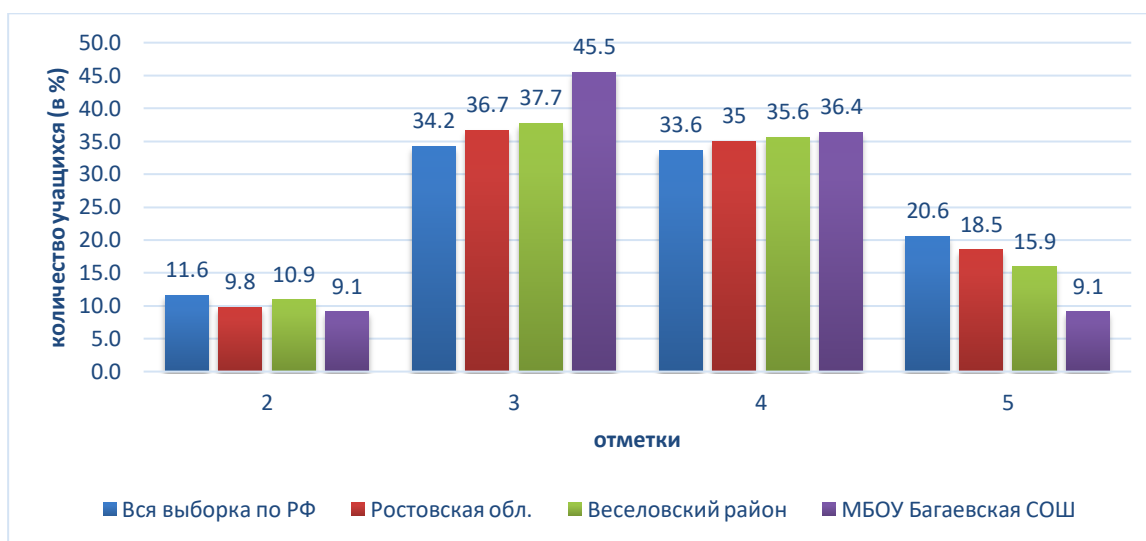
**Сравнение статистических показателей
общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР
по предмету «Русский язык» в 5-м классе МБОУ Багаевской СОШ Веселовского района**

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1408499	13,5	36,6	35,2	14,7
Ростовская область	394052	11,5	38,8	35,6	14,2
Веселовский муниципальный район	245	16,3	37,1	31,4	15,1
МБОУ Багаевская СОШ	12	16,7	41,7	16,7	25



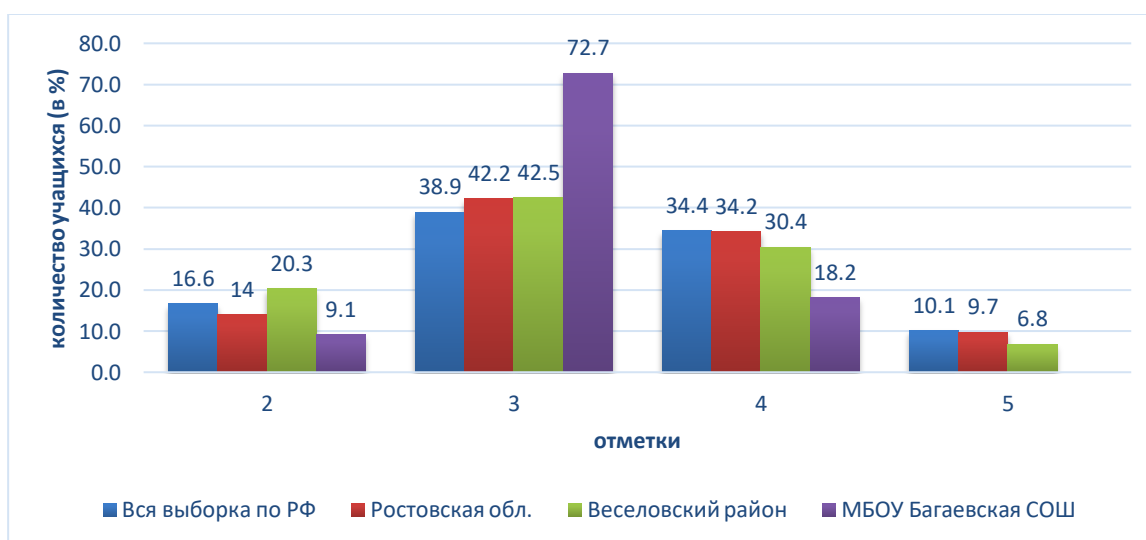
**Сравнение статистических показателей
общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР
по предмету «Математика» в 5-м классе МБОУ Багаевской СОШ Веселовского района**

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1419498	11,6	34,2	33,6	20,6
Ростовская область	39683	9,8	36,7	35	18,5
Веселовский муниципальный район	239	10,9	37,7	35,6	15,9
МБОУ Багаевская СОШ	11	9,1	45,5	36,4	9,1



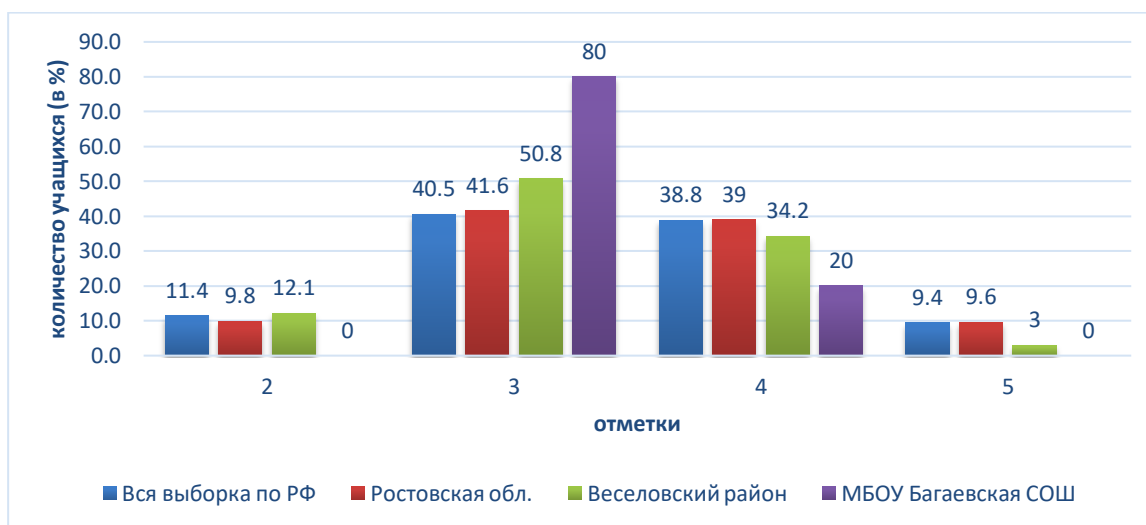
**Сравнение статистических показателей
общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР
по предмету «Русский язык» в 6-м классе МБОУ Багаевской СОШ Веселовского района**

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1300220	16,6	38,9	34,4	10,1
Ростовская область	36591	14	42,2	34,2	9,7
Веселовский муниципальный район	207	20,3	42,5	30,4	6,8
МБОУ Багаевская СОШ	11	9,1	72,7	18,2	0



**Сравнение статистических показателей
общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР
по предмету «Математика» в 6-м классе МБОУ Багаевской СОШ Веселовского района**

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1293311	11,4	40,5	38,8	9,4
Ростовская область	36403	9,8	41,6	39	9,6
Веселовский муниципальный район	199	12,1	50,8	34,2	3
МБОУ Багаевская СОШ	10	0	80	20	0



Анализ и сравнение полученных данных показывает, что незначительное превышение статистических показателей результатов ВПР наблюдается в 4, 5 классах по русскому языку, в 5 классе - по математике. Значительное превышение статистических показателей результатов ВПР наблюдается в 4, 6 классах по математике, в 6 классе по русскому языку.

6. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО/ООО и ФГОС.

МБОУ Багаевская СОШ(13 уч.)

Всероссийские проверочные работы 2019 (4 класс)

Предмет: Русский язык

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			13 уч.	42578 уч.	1538281 уч.
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	40	62	63

1К2	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	72	89	89
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	51	68	70
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	69	86	87
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	46	79	80
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	46	77	78
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	100	78	82
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	77	56	58
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	59	60	63
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	69	65	68
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	77	71	73
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	69	71	73
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	31	67	68
12(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	46	73	75
12(2)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	62	70	71
13(1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	46	70	72
13(2)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	38	61	64
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	77	82	83
15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	54	46	49
15(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	15	39	42

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			14 уч.	42911 уч.	1548189 уч.
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	100	94	95
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	71	84	87
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	89	84	87
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	1	71	64	67
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	57	70	73
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	36	57	60
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	86	92	93
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. <i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</i>	1	100	86	88
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	50	68	71
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	2	7	44	49
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	86	52	56
9(2)	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>	1	7	41	45
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления <i>Собирать, представлять, интерпретировать информацию</i>	2	18	41	46
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	7	72	74
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Решать задачи в 3–4 действия.</i>	2	4	17	20

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			12 уч.	39405 уч.	1408499 уч.
1К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;	4	48	57	57
1К2	овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	3	47	55	54
1К3	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	79	89	89
2К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий	3	31	56	56
2К2	языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического),	3	78	82	82
2К3	синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов;	3	17	49	50
2К4	проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	36	58	56
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	79	76	76
4(1)	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий	3	67	78	76
4(2)	языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	46	56	55
5(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	38	60	59
5(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	33	48	47
6(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	54	60	61
6(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	42	51	52
7(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	54	57	58
7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	50	47	48
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	79	46	46

9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	67	49	51
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	75	50	49
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	83	69	70
12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	1	83	83	84

МБОУ Багаевская СОШ(11 уч.)

Всероссийские проверочные работы 2019 (5 класс)

Предмет: Математика

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения ¹		
			По ОО	По региону	По России
			11 уч.	39683 уч.	1419498 уч.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	73	80	80
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	82	60	55
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	100	60	64
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	64	52	51
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	91	86	86

6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	18	43	47
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	82	56	53
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	0	30	32
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	45	55	57
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	27	41	43
11(1)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	91	88	88
11(2)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	82	76	75
12(1)	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	45	70	69
12(2)	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	45	67	68
13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	36	37	36
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	5	8	10

МБОУ Багаевская СОШ(11 уч.)

Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс)

Предмет: Русский язык

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения ¹		
			По ОО	По региону	По России
			11 уч.	36591 уч.	1300220 уч.
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	52	58	55
1К2	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	30	55	57
1К3	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	100	92	92
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	97	89	87
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	94	72	67
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	64	51	49

2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	61	58	57
3(1)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	45	77	80
3(2)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	36	65	67
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	59	74	72
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	91	75	74
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	77	64	62
7(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	64	90	88
7(2)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	18	59	54
8(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	86	71	71
8(2)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	36	64	63
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	5	39	46
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	0	46	53
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	27	52	59
12(1)	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	55	67	68

12(2)	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	55	49	50
13(1)	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	0	53	48
13(2)	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	18	55	57
14(1)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	73	53	55
14(2)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	0	35	39

МБОУ Багаевская СОШ (10 уч.)

Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс)

Предмет: Математика

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения ¹		
			По ОО	По региону	По России
			10 уч.	36403 уч.	1293311 уч.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	80	82	84
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	70	80	75
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	70	70	69
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	80	79	75
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	70	82	78
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	70	84	84
7	Овладение символическим языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	60	46	51
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	60	77	75
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	20	48	47
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	90	78	75
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	10	34	33

12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	50	49	53
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	0	12	13

Анализируя достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО/ООО и ФГОС по русскому языку и математике в 4-6 классах, видим, что у учащихся наблюдаются проблемы в выполнении отдельных заданий ВПР. В связи с этим учителям-предметникам в текущем учебном году необходимо разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, учитывая ошибки каждого ученика, для организации последующей индивидуальной работы по совершенствованию у учащихся следующих умений:

по русскому языку в 4 классе

- умение писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;
- умение распознавать части речи, грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков, относить слова к определенной группе основных частей речи;
- умение классифицировать слова по составу, находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- умение распознавать имена существительные в предложении, грамматические признаки имени существительного, проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму, находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся;
- умение распознавать имена прилагательные в предложении, грамматические признаки имени прилагательного, проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму;
- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;

по русскому языку в 5 классе

- умение систематизировать научные знания о языке; осознавать взаимосвязь уровней и единиц языка;
- умение проводить фонетический и морфемный анализ слова;
- умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- умение совершенствовать виды речевой деятельности (чтение, письмо), умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

по русскому языку в 6 классе

- умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы, совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на

грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении, соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

- владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;
- умение адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;
- умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное), соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме; умение распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы);
- умение распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль;
- умение распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.

по математике в 4 классе

- умение изображать геометрические фигуры, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- умение решать текстовые задачи;
- умение читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);
- умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);
- развивать логическое и алгоритмическое мышление;

по математике в 5 классе

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
- умение решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- умение находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- умение решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений;
- умение вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях;
- развивать умение моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений, выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни;

по математике в 6 классе

- умение использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- умение решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

7. Выполнение заданий участниками ВПР.

Всероссийские проверочные работы 2019 (4 класс)

Дата: 15.04.2019-19.04.2019

Предмет: Русский язык

Выполнение заданий
(в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 38

ОО	Кол-во уч.		1К1	1К2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14	15(1)	15(2)
		Макс балл	4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
Вся выборка	1538281		63	89	70	87	80	78	82	58	63	68	73	73	68	75	71	72	64	83	49	42
Ростовская обл.	42578		62	89	68	86	79	77	78	56	60	65	71	71	67	73	70	70	61	82	46	39
Веселовский	254		60	91	70	86	76	78	75	56	54	62	73	69	63	69	68	63	57	84	44	37
МБОУ Багаевская СОШ	13		40	72	51	69	46	46	100	77	59	69	77	69	31	46	62	46	38	77	54	15

Всероссийские проверочные работы 2019 (4 класс)

Дата: 22.04.2019-26.04.2019

Предмет: Математика

Выполнение заданий
(в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 20

ОО	Кол-во уч.		1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8	9(1)	9(2)	10	11	12
		Макс балл	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2
Вся выборка	1548189		95	87	87	67	73	60	93	88	71	49	56	45	46	74	20
Ростовская обл.	42911		94	84	84	64	70	57	92	86	68	44	52	41	41	72	17
Веселовский	257		94	75	80	57	67	52	89	85	62	39	48	30	36	65	12
МБОУ Багаевская СОШ	14		100	71	89	71	57	36	86	100	50	7	86	7	18	7	4

Всероссийские проверочные работы 2019 (5 класс)

Дата: 25.04.2019

Предмет: Русский язык

Выполнение заданий
(в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 45

ОО	Кол-во уч.		1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8	9	10	11	12
		Макс балл	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1
Вся выборка	1408499		57	54	89	56	82	50	56	76	76	55	59	47	61	52	58	48	46	51	49	70	84
Ростовская обл.	39405		57	55	89	56	82	49	58	76	78	56	60	48	60	51	57	47	46	49	50	69	83
Вeselовский	245		56	59	83	54	79	43	49	81	78	58	57	52	60	47	52	45	45	44	46	67	80
МБОУ Багаевская СОШ	12		48	47	79	31	78	17	36	79	67	46	38	33	54	42	54	50	79	67	75	83	83

Всероссийские проверочные работы 2019 (5 класс)

Дата: 23.04.2019

Предмет: Математика

Выполнение заданий
(в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 20

ОО	Кол-во уч.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11(1)	11(2)	12(1)	12(2)	13	14
		Макс балл	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2
Вся выборка	1419498		80	55	64	51	86	47	53	32	57	43	88	75	69	68	36	10
Ростовская обл.	39683		80	60	60	52	86	43	56	30	55	41	88	76	70	67	37	8
Веселовский	239		79	54	64	40	86	36	60	24	53	37	92	79	74	69	28	12
МБОУ Багаевская СОШ	11		73	82	100	64	91	18	82	0	45	27	91	82	45	45	36	5

Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс)

Дата: 23.04.2019

Предмет: Русский язык

Выполнение заданий
(в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 51

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1K1	1K2	1K3	2K1	2K2	2K3	2K4	3(1)	3(2)	4	5	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14(1)	14(2)
			4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2
Вся выборка	1300220		55	57	92	87	67	49	57	80	67	72	74	62	88	54	71	63	46	53	59	68	50	48	57	55	39
Ростовская обл.	36591		58	55	92	89	72	51	58	77	65	74	75	64	90	59	71	64	39	46	52	67	49	53	55	53	35
Веселовский	207		48	51	89	88	81	52	52	69	53	73	66	61	85	47	72	59	34	40	46	62	39	32	47	50	28
МБОУ Багаевская СОШ	11		52	30	100	97	94	64	61	45	36	59	91	77	64	18	86	36	5	0	27	55	55	0	18	73	0

Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс)

Дата: 25.04.2019

Предмет: Математика

Выполнение заданий
(в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 16

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
			1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2
Вся выборка	1293311		84	75	69	75	78	84	51	75	47	75	33	53	13
Ростовская обл.	36403		82	80	70	79	82	84	46	77	48	78	34	49	12
Веселовский	199		81	78	62	77	79	81	43	75	28	69	20	46	14
МБОУ Багаевская СОШ	10		80	70	70	80	70	70	60	60	20	90	10	50	0

Анализируя данные таблиц, видим, как выполняется каждое из заданий всероссийской проверочной работы учащимися каждого класса.

Так, учащиеся 4 класса успешно справились с заданиями №№ 1 (2), 3 (1), 5-10, 12 (2), 14, 15 (1) по русскому языку; №№ 1-5(1), 6, 7, 9(1) по математике. Затруднения вызвали у учащихся задания №№ 1(1), 2, 3(2), 4, 11, 12(1), 13, 15(2) - по русскому языку; №№ 5(2), 8, 9(2)-12 - по математике.

Учителям начальных классов необходимо запланировать работу с заданиями ВПР, вызвавшими у учащихся наибольшие затруднения. По русскому языку необходимо совершенствовать у учащихся умение писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; умение распознавать части речи, грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков, относить слова к определенной группе основных частей речи; умение классифицировать слова по составу, находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс; умение распознавать имена существительные в предложении, грамматические признаки имени существительного, проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму, находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся; умение распознавать имена прилагательные в предложении, грамматические признаки имени прилагательного, проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. По математике необходимо совершенствовать у учащихся умение изображать геометрические фигуры, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями

(отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; умение решать текстовые задачи; умение читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы); развивать логическое и алгоритмическое мышление.

Учащиеся 5 класса наиболее успешно справились с заданиями №№ 1, 3, 4, 6-12 по русскому языку; №№ 1-5, 7, 9, 11, 13 по математике. Однако, ряд заданий вызвал у учащихся затруднения: по русскому языку – задание №№ 2, 5; по математике – задание №№ 6, 8, 10, 12, 14.

Учителю русского языка, работающему в 5 классе, необходимо совершенствовать у учащихся умение систематизировать научные знания о языке; осознавать взаимосвязь уровней и единиц языка; умение проводить фонетический и морфемный анализ слова; умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; умение совершенствовать виды речевой деятельности (чтение, письмо), умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Учителю математики необходимо совершенствовать у учащихся 5 класса умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; умение решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки; умение находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины; умение решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений; умение вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях; развивать умение моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений, выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

Учащиеся 6 класса наиболее успешно справились с заданиями №№ 1, 2, 5, 6, 8(1), 12, 14(1) по русскому языку, №№ 1-8, 10, 12 по математике.

Вызвали затруднения у учащихся задания №№ 3, 4, 7, 8(2), 9-11, 13, 14(2) по русскому языку; №№ 9, 11, 13 по математике.

Учителю русского языка, работающему в 6 классе, необходимо учить учащихся списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы, совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении, соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; умение адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное),

соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме; умение распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); умение распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль; умение распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.

Учителю математики необходимо совершенствовать у учащихся умение изображать геометрические фигуры, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; умение решать текстовые задачи; умение читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы); развивать логическое и алгоритмическое мышление;

8. Краткое резюме в виде обобщенных выводов.

В 2018-2019 учебном году в МБОУ Багаевской СОШ в период со 02.04.2019г. по 25.04.2019г. были проведены Всероссийские проверочные работы в 4, 5, 6, 7, 11 классах. Всего было проведено 21 ВПР, из них в 4 классе было проведено 3 ВПР (русский язык, математика, окружающий мир), в 5 классе – 4 ВПР (русский язык, математика, история, биология), в 6 классе – 6 ВПР (математика, биология, русский язык, география, обществознание, история), в 11 классе – 4 ВПР (история, география, физика, биология).

Результаты проведенного анализа количественных показателей выполнения заданий ВПР показывают, что в школе по-прежнему остается ряд проблем, решение которых позволит повысить качество образовательной деятельности и будет способствовать положительной динамике образовательных достижений учащихся по предметам.

На основании выше изложенного рекомендовано:

Руководителям ШМО на заседаниях организовать обсуждение результатов анализа ВПР с выявлением заданий с низким процентом выполнения, а также проанализировать типичные ошибки, выявленные при выполнении обучающимися заданий ВПР, скорректировать дальнейшую методическую работу с учетом полученных результатов анализа.

Учителям-предметникам провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся. После проведения содержательного анализа выполненных работ, применить результаты данного анализа для планирования и проведения в 2019-2020 учебном году соответствующей коррекционной работы с учащимися, не справившимися с заданиями ВПР. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, учитывая ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы. Особое внимание необходимо уделить формированию умения у учащихся письменно излагать свои мысли, аргументировать свою точку зрения.

Всё вышесказанное, несомненно, является составляющими единой системы работы над повышением качества образования. Но залогом успеха, в первую очередь, является позитивный настрой на учебный процесс всех участников образовательных отношений: учащихся, родителей и педагогов. И мы стараемся этот настрой поддерживать.

Доведение информации до общественности о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных отчетов, отчетов по самообследованию и аналитических докладов о состоянии качества образования, размещения на сайте школы.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

В школе созданы условия для реализации образовательного процесса:

- кадровые;
- материально-технические;
- информационно-технические.

По результатам самообследования зафиксирована положительная динамика по следующим показателям:

- качество подготовки обучающихся;
- все выпускники 9,11 классов преодолевают минимальный порог при сдаче экзаменов;
- увеличилось количество обучающихся, участвующих в конкурсах различного уровня,
- положительная динамика результативности участия обучающихся в предметных олимпиадах школьного и муниципального уровней.

Для совершенствования образовательной деятельности еще необходимо:

- 1) Организация процесса обучения с целью формирования базовых компетентностей современного школьника: информационной, коммуникативной, самообразовательной в условиях обновления образовательных стандартов.
- 2) Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, формирование здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.
- 3) Развитие творческой среды для выявления одаренных детей.
- 4) Обеспечение потребности непрерывного профессионального роста педагогических кадров.

II. Показатели деятельности МБОУ Багаевской СОШ

2.1. Показатели ГДО

	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	48 человек
	В режиме полного дня (8-12 часов)	48 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе ГДО	0
	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	48
	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	48 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	48 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении ГДО по болезни на одного воспитанника	5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	6 чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек / 16,7 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек / 16,7%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человека / 83,3 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека / 83,3%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	1 человек / 16,7%
1.8.2	Первая	2 человека / 33,4%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 чел. / 33,4
1.9.2	Свыше 5 лет	4чел. / 66,8%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек / 16,7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек / 16,7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-	2 человека / 33,3%

	хозяйственных работников	
1.14	Соотношение педагогический работник/воспитанник в ГДО	4 человека/ 8 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	103 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	83 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

2.2. Показатели деятельности МБОУ Багаевской СОШ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	148 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	56 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	68 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	24 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на 4 и 5 по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	51 человек / 42,5%
1.6	Средний показатель оценки государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9
1.7	Средний показатель оценки государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса	60 баллов

	по русскому языку	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике базовый уровень профильный уровень	4 66 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса: базовый уровень профильный уровень	0 0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	149 человек / 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров: олимпиад, смотров, конкурсов, соревнований (личный зачет) соревнований (командный зачет) в общей численности учащихся, в том числе:	11 человек / 10,1% 40 чел. / 26,8% 20 команд (70 человек) / 47%
	Муниципального уровня	11 человек / 10,1% 40 чел. / 26,8% 20 команд (70 человек) / 47%
1.19.1	Регионального уровня	3 команды (24 человека) / 16,1%
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек (без ГДО - 6 чел.)
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15 человек / 79%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 человек / 73,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека / 21%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека / 21%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек / 57,9%
1.29.1	Высшая	8 человек / 42,1%
1.29.2	Первая	3 человека / 15,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	13 человек / 68,4%
1.30.1	До 5 лет	3 человека / 15,8%
1.30.2	Свыше 20 лет	10 человек / 52,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека / 21,1%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека / 15,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек / 100%
2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	148 человека 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,4 кв. м