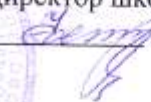


Рассмотрено
на заседании педсовета
Протокол от 25.08.2015г. № 13



Утверждено
Приказ от 25.08.2015 № 160
Директор школы
 Г.В. Четина

**Положение
о безотметочной системе оценивания учебных
достижений учащихся начальной школы
МБОУ Багаевская СОШ**

Положение о безотметочной системе оценивания учебных достижений учащихся начальной школы

1. Общие положения

Безотметочное обучение направлено на решение основной задачи развивающего обучения – развитие ребенка в процессе становления его как субъекта разнообразных видов и форм деятельности.

Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует пятибалльная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

Контроль и оценка должны отражать, прежде всего, качественный результат процесса обучения, который включает не только уровень усвоения обучающимся знаний по предметам, но и уровень его развития.

Основными принципами безотметочного обучения являются:

- *Критериальность*

Содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с учащимися основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими.

- *Приоритет самооценки*

Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок учащихся – прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы).

- *Гибкость и вариативность*

Содержательный контроль и оценка предполагает использование различных процедур и методов изучения результативности, вариативность инструментария оценки и многообразие средств его реализации. В образовательной деятельности используются разнообразные виды оценочных шкал:

- *Качественная* составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей учащихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д.
- *Количественная* - позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений учащихся, сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями.

Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей.

- *Естественность процесса контроля и оценки*

Контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности школьников включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

Основными видами контроля в системе развивающего обучения являются:

- *стартовый (входной) контроль*, позволяющий определить исходный уровень обученности и развития учащихся;
- *прогностический контроль*, т.е. “проигрывание” всех операций учебного действия в уме до начала его реального выполнения;
- *пооперационный контроль*, т.е. контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- *контроль по результату*, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом;
- *рефлексивный контроль* – контроль, обращенный на ориентировочную основу, “план” действия и опирающийся на понимание принципов его построения.
- *итоговый контроль*, на основе которого определяется уровень сформированности знаний по предметам и основных компонентов учебной деятельности школьников.

Основной функцией самооценки и самоконтроля на начальном этапе обучения является определение учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

Конечная цель безотметочного обучения заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении (в перспективе) полной ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного самообразования.

Целью данного Положения является определение принципов, оптимальных форм и способов контроля и оценки результатов обучения и развития обучающихся. В МБОУ Багаевской СОШ обучение является безотметочным в 1 классе, во 2 классе (только в 1 и 2 четвертях). Отметка по пятибалльной системе начинается применяться с 3 четверти 2-ого класса.

2. Контроль и оценка развития учащихся

2.1. Основными показателями развития учащихся являются:

- сформированность учебных действий самоконтроля и самооценки как индивидуальных способностей;
- учебно-познавательный интерес;
- основы умения учить себя самостоятельно;
- способности к рефлексии как основы теоретического мышления;
- самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям;
- способность и склонность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиями учебной задачи.

2.2. Содержательный контроль и оценка учащихся должны быть направлены на выявление индивидуальной динамики развития школьников (от начала учебного года к концу, от года к году) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов учащихся за текущий и предыдущий периоды.

2.3. Динамика развития учащихся фиксируется учителем на основе итоговых проверочных работ, проводимых в конце учебного года.

2.4. Формы фиксации продвижения ученика вырабатываются учителями начальных классов на ШМО и могут быть различными («волшебная линейка», «лесенка», «лист индивидуальных достижений», «оценочный лист» и т.д.)

3. Контроль и оценка знаний и умений учащихся

3.1. Содержательный контроль и оценка знаний и умений учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- *стартовые (входные) и итоговые проверочные работы;*
- *тестовые диагностические работы;*
- *текущие проверочные работы;*
- *“портфель” ученика;*
- *публичное предъявление (демонстрация) достижений ученика за год*

3.2.1. *Стартовая (входная) работа* (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить “зону ближайшего развития и предметных знаний, организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний. Результаты стартовой (входной) работы фиксируются учителем в оценочном листе ученика.

3.2.2. *Тестовая диагностическая работа* (на входе и выходе) включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.

3.2.3. *Тематическая проверочная работа* проводится по ранее изученной теме в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач. Результаты проверочной работы заносятся учителем в оценочные листы обучающихся.

3.2.4. *Итоговая проверочная работа* (проводится в конце апреля) включает все основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Работа может проводиться в несколько этапов. Результаты проверки фиксируются в оценочных листах учеников и дневниках.

3.2.5. *“Портфель” ученика.*

Учебный “портфель” ученика представляет собой форму и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности школьника, а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (одноклассников, учителей, родителей и т.п.), предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности учащихся и дальнейшей коррекции процесса обучения.

Содержимое “портфеля” должно включать в себя три обязательных элемента:

- сопроводительное письмо “владельца портфеля” с описанием цели, предназначения и краткого описания “портфеля”;
- содержание (или оглавление) “портфеля” с перечислением его основных элементов;
- самоанализ и взгляд в будущее.

3.2.6. *Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год.*

Каждый учащийся в конце года должен продемонстрировать (показать) все, на что он способен. Философия этой формы оценки в смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического ударения с оценки на самооценку.

4. Ведение документации

Учитель:

4.1.1. По каждому предмету составляется *календарно-тематическое планирование* на год, которое является основой планирования педагогической деятельности учителя.

4.1.2. *Классный журнал* является главным документом учителя.

4.1.2.а. Классный журнал заполняется соответственно программе. Отметки не выставляются, а качество усвоения знаний и умений оценивается следующими видами оценочных суждений в оценочном листе ученика:

“(+)” – хорошо знает и может применить на практике в данной и других предметных областях;

“+” – знает;

“?” – сомневается;

“ – ” не знает.

4.1.2.б. Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются следующим образом: сначала оценивается выполнение всех предложенных заданий, определяется сумма баллов, набранная учащимися по всем заданиям, и переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу. Количественные результаты проверки фиксируются учителем в оценочном листе ученика, качественная оценка фиксируется учителем и учащимися в тетрадях “Мои достижения”.

4.1.2.в. Критерии определения уровня *овладения основными знаниями, умениями и навыками*:

- самый высокий уровень – 85 -100%
- высокий уровень – 70 – 84 %
- средний уровень – 50 – 69 %
- ниже среднего – 30 – 49 %
- низкий уровень – менее 30 %.

Количественная характеристика знаний, умений и навыков дается только по итогам учебного года на основе итоговой проверочной работы по предмету.

Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе “портфеля” ученика, его рефлексивной самооценки и публичной демонстрации (представления) результатов обучения за год.

4.1.3. Количественная характеристика знаний, умений и навыков отражается в *итоговом оценочном листе* только со второго полугодия второго класса. В 1 классе и первом полугодии 2-го класса используется содержательная качественная характеристика достижений и трудностей учащихся (см. приложение)

4.1.4. Для коррекции своей работы учитель 2 раза в год проводит *анализ* своей педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности учащихся, учитывая следующие данные:

- динамику развития учащихся за учебный период.
- уровень усвоения учащимися знаний и умений по основным темам (по результатам тестовых диагностических работ);
- процент учащихся, способных применять сформированные умения и навыки в нестандартных ситуациях (по результатам проверочных работ);
- уровень сформированности учебной деятельности учащихся (в сравнении с предыдущим полугодием);
- сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей (на основании календарно-тематического плана, классного журнала);
- выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению.

4.1.5. При переходе учащихся в другую образовательную организацию учитель выставляет в личное дело ученика отметки (по желанию родителей или запросу той организации, в которую переходит ученик), соответствующие качеству усвоения предмета, используя следующие измерители:

<i>Качество усвоения предмета</i>	<i>Отметка в 5-балльной системе</i>	<i>Отметка в 10-балльной системе</i>
85 – 100%	“5”	“9”, “10”
65 – 84%	“4”	“7”, “8”
40 – 64%	“3”	“5”, “6”
меньше 40%	“2”	от “4” и ниже

4.2. Учащиеся:

4.2.1. Для отслеживания динамики учения и обучения учащиеся должны иметь специальные тетради – *“Мои достижения по (учебный предмет)”*. В этих тетрадях отражаются результаты всех тестово-диагностических, текущих проверочных работ, оценочные листы к данным работам.

4.2.1. Заводят «портфолио обучающегося» в начале 1 класса.

4.3. Администрация образовательной организации:

4.3.1. В своей деятельности администрация образовательной организации использует по необходимости все необходимые материалы учителей, учащихся для создания целостной картины реализации и эффективности развивающего обучения в школе.

4.3.2. Все материалы, получаемые от участников учебного процесса, зам. директора школы классифицирует по классам, по отдельным учащимся, используя информационные технологии с целью определения динамики в образовании учащихся от первого к четвертому классу.

4.3.3. По итогам года на основе получаемых материалов от учителей зам. директора школы проводит педагогический анализ работы педагогического коллектива, определяя

“проблемные” места, достижения и трудности как учащихся, так и учителей и на их основе определяет стратегические задачи на последующий год обучения.

5. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности

5.1. Между учителями, учащимися, родителями учащихся и администрацией образовательной организации в рамках безотметочного обучения необходимо строить равноправное сотрудничество. Каждый из участников такого сотрудничества имеет право, прежде всего, на самооценку своей деятельности, на свое особое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

5.2. Права и обязанности учащихся

5.2.1. Учащиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- назначить критерий оценивания своей работы;
- на самостоятельный выбор сложности и количество проверочных заданий;
- на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни, так же как и на оценку навыковой стороны обучения;
- представить результаты своей деятельности в форме "портфеля" своих достижений и публично их защитить;
- на ошибку и время на ее ликвидации.

5.2.2. Учащиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- овладеть способами оценивания, принятыми в конкретной образовательной организации;
- иметь специальные тетради ("Мои достижения...", рабочие тетради), в которых бы отражалась контрольно-оценочная деятельность ученика.

5.3. Права и обязанности учителя:

5.3.1. Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся;
- оценивать учащихся только относительно их собственных возможностей и достижений;
- оценивать деятельность учащихся только после совместно выработанных критериев оценки данной работы.

5.3.2. Учитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности;
- работать над формированием самоконтроля и самооценки у учащихся;
- оценивать не только навыковую сторону обучения, но также творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- доводить до сведения родителей достижения и успехи учащихся.

5.4. Повторное обучение на втором уровне образования не допускается. Решение об оставлении ученика на повторное обучение может быть принято педагогическим советом

школы в случае длительной болезни или при наличии серьезных трудностей в усвоении программного материала, обусловленных отклонениями в развитии ученика с письменного согласия родителей.

5.4. Права и обязанности родителей

5.4.1. Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания в данной образовательной организации;
- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

5.4.2. Родитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности и основные Положения безотметочного обучения;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблем ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания (рефлексии), на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

6. Ответственность сторон

6.1. Несоблюдение субъектами образовательного процесса отдельных пунктов данного Положения может повлечь за собой не выполнение основной задачи начальной школы - становление учебной самостоятельности (умение учиться) у младших школьников.

6.2. При нарушении основных принципов безотметочного обучения одной из сторон учебно-воспитательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации образовательной организации с целью защиты своих прав в установленном Уставом порядком.

6.3. Нарушение правил оценочной безопасности являются предметом административного разбирательства и общественного порицания.

6.4. В случаях, когда родителей не устраивают отдельные Положения данного Положения они имеют право перевести своего ребенка в другую образовательную организацию.