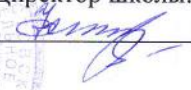


Рассмотрено на педсовете школы
Протокол № 2 от 23.10.2015г.



Утверждено:
Приказ № 215 от 23.10.2015г.
Директор школы:  Г.В.Четина

Положение о классном часе

**в Муниципальном бюджетном общеобразовательном
учреждении Багаевской средней общеобразовательной школы**

Положение о классном часе

1. Общие положения

Классный час – это форма воспитательной работы в классе, который способствует формированию у учащихся системы отношений к окружающему миру.

Классный час – это гибкая по своему составу и структуре форма воспитательного взаимодействия; это форма общения классного руководителя и его воспитанников, приоритетную роль в организации, которой играет педагог.

2. Цели и задачи классного часа

2.1. Формирование знаний о политической, экономической, социальной жизни, самом себе, близких, реальной «живой» жизни.

2.2. Формирование гражданской позиции, духовно-нравственных качеств личности.

2.3. Научить понимать своих товарищей, пробудить желание помогать им решать проблемы, общаться, сотрудничать, взаимодействовать с ними.

2.4. Создание условий становления и проявления субъективности и индивидуальности обучающегося, его творческих способностей.

2.5. Формирование эмоционально-чувствительной сферы и ценностных отношений личности ребенка.

2.6. Усвоение детьми знаний, умений и навыков познавательной и практико-созидательной деятельности.

2.7. Формирование классного коллектива как благоприятной среды для развития и жизнедеятельности школьников.

3. Функции классного часа

3.1. Просветительская – расширяет круг тех знаний учащихся, которые не нашли отражения в учебной программе.

3.2. Ориентирующая – формирует определенные отношения к объектам окружающей действительности; выработка определенной иерархии материальных и духовных ценностей.

3.3. Направляющая – переход разговора о жизни в область реальной практики учащихся, направляя их деятельность.

3.4. Формирующая – реализация вышеперечисленных функций; формирование привычки обдумывать и оценивать свою жизнь и самих себя; выработка умений вести групповой диалог, аргументирование своего мнения.

4.Содержание классного часа.

Содержание, цели, задачи зависят от возрастных особенностей и опыта учащихся. Содержание определяется, когда изучен уровень воспитанности школьников, их нравственные представления, взгляды, интересы, суждения (с помощью анкет, бесед).

Требования к содержанию классного часа:

1. Классные часы должны быть построены так, чтобы в своем содержании они шли от простого к сложному, от информации к оценкам, от оценок – к суждениям.
2. В ходе классного часа классный руководитель не должен навязывать своего мнения и своих суждений, но его возможности – проводить коррекцию и оказывать помощь в поисках правильного решения.
3. Необходимо учитывать психологические особенности учащихся при построении содержания классного часа. В содержании классного часа должна быть динамика видов деятельности, вопросов, информации.
4. Классный час, независимо от своих разновидностей, должен нести положительный эмоциональный заряд, он должен развивать чувства учащихся, положительные эмоции.
5. В содержании классного часа необходимо обратить внимание на итоговую часть. Классный час должен содержать момент, когда ребенок сможет оценить и сам классный час, и время, потраченное на него, и свое отношение к данному классному часу.
6. Классный час состоит из нескольких частей: вступительная часть – постановка вопроса; основная (содержательная) часть – материал для решения вопроса; заключительная часть – решение вопроса и определение его жизненного значения.

При подготовке к классному часу классный руководитель должен выполнить следующее: определить тему классного часа, тщательно отобрать материал с учетом поставленных целей и задач исходя из требований к содержанию классного часа; составить план подготовки проведения классного часа; подобрать наглядные пособия, музыкальное оформление, подготовить помещение, создать обстановку, благоприятную для рассмотрения вопроса, для откровенного, непринужденного разговора; определить целесообразность участия в классном часе учащихся и их родителей, специалистов по обсуждаемой теме; определить свою роль и позиции в процессе подготовки и проведения классного часа; выявить возможности по закреплению полученной информации в дальнейшей практической деятельности детей.

Схема составления плана классного часа:

- вступительная часть: тема, цель, структура, материал и чем вызван интерес к данной теме;
- основная часть: материал наблюдений по данной теме; материал газет и журналов; материал художественной литературы; материал научной литературы по данной теме и данному вопросу;
- заключение, выводы, рефлексия.

6. Формы проведения классных часов.

Дискуссионные: диспут, дискуссия, конференция, круглый стол, встреча с приглашенными людьми, лекторий, аукцион.

Состязательного характера: конкурс, викторина, путешествие, КВН, смотр, презентация, турнир, олимпиада.

Творческие: фестиваль, выставка, творческий труд, представление проектов, концерт, ярмарка.

Игровые: ролевые игры, сюжетные игры, интеллектуальные игры – путешествия.

Психологического просвещения: тренинг, исследование.

Подвижные: веселые старты, малая олимпиада, день здоровья и т.д.

Работа вне школы: экскурсии, походы, посещение концертов, цирка, театра.

7. Оценка качества классного часа

Качество классного часа оценивается по критериям внешней и внутренней эффективности. Инструментарием оценки внутренней эффективности классного часа являются отзывы, эссе учеников, которые они высказывают или пишут по окончании классного часа. Критериями внешней эффективности являются участие классных руководителей в открытых мероприятиях, конкурсах методических разработок и др.