

Рассмотрено на педагогическом совете
Протокол №2 от 26.10.2013г.

Утверждено:

Приказ № 233-1 от 30.10.2013г.

Директор школы

Г.В.Четина



**Положение
о системе оценки достижений планируемых результатов
освоения основной образовательной программы
начального общего образования
МБОУ Багаевской СОШ**

**Положение
о системе оценки достижений планируемых результатов
освоения основной образовательной программы начального общего образования
МБОУ Багаевской СОШ**

1. Общие положения

1.1. В связи с переходом на ФГОС НОО оценка личностных, метапредметных, предметных результатов образования обучающихся начальных классов осуществляется с использованием комплексного подхода. Это не отдельные отметки по отдельным предметам, а общая характеристика всего приобретенного учеником – его личностные, метапредметные и предметные результаты.

1.2. Аттестационные материалы на базовом и повышенном уровнях для оценки метапредметных и предметных результатов (письменные контрольные задания, тесты, тематика рефератов, презентаций) составляются учителями начальных классов.

1.3. Форма и сроки проведения промежуточной аттестации определяется педагогическим советом.

1.4. Главным средством накопления информации об образовательных результатах ученика становится «Портфель достижений» (портфолио). Официальный классный журнал не отменяется, но итоговая отметка за начальную школу (решение о переводе на следующий уровень образования) принимается не на основе годовых предметных отметок в журнале, а на основе всех результатов (предметных, метапредметных, личностных, учебных и внеучебных), накопленных в «Портфеле достижений» ученика за четыре года обучения в начальной школе.

**2. Система оценки планируемых результатов
в соответствии с требованиями ФГОС**

2.1. Результаты ученика – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных).

2.2. Результаты на уроке оценивает сам ученик по алгоритму самооценки. Учитель имеет право скорректировать оценку и отметку.

2.3. Для отслеживания уровня достижения планируемых результатов, как предметных, так и метапредметных, учителями заполняются «Листы индивидуальных достижений учащихся».

2.4. Отметки за задачи, решенные при изучении новой темы (выставляются по желанию ученика), за тематические проверочные (контрольные) работы (отметки выставляются обязательно всем ученикам) с правом пересдачи.

2.5. В МБОУ Багаевская СОШ принята 5-бальная шкала отметок: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» и «1» - неудовлетворительно.

«5» - обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения обучения на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями и при выполнении промежуточных итоговых работ выполняет не менее 65% заданий базового уровня и не менее 50% заданий повышенного уровня.

«4» - обучающийся владеет опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования и при выполнении промежуточных, итоговых работ выполняет не менее 50% заданий базового уровня и 50% заданий повышенного уровня.

«3» - обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ выполняет не менее 50% заданий базового уровня.

«2» - обучающийся не владеет опорной системой знаний и учебными действиями, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ выполняет менее 50% заданий базового уровня.

«1» - обучающийся не владеет опорной системой знаний и учебными действиями, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ выполняет менее 30 % заданий базового уровня.

2.6. В 1 классе и первом полугодии 2-го класса используется безотметочное обучение как качественная характеристика достижений и трудностей учащихся и направлено на решение основной задачи развивающего обучения – развитие ребенка в процессе становления его как субъекта разнообразных видов и форм деятельности.

3.«Портфель достижений» (портфолио) как главное средство накопления информации об образовательных результатах ученика

3.1. «Портфель достижений ученика» - это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учеба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.).

3.2. Основные разделы «Портфеля достижений ученика»:

- показатели предметных результатов;
- показатели метапредметных результатов;
- показатели личностных результатов.

3.3. Оценивание «Портфеля достижений» выполняет учитель по итогам года.

4. Итоговая оценка выпускника при переходе от начального к основному общему образованию

4.1. На итоговую оценку на уровне НОО, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

4.2. Итоговая оценка формируется на основе накопленной оценки, по всем учебным предметам и оценок за выполнение трех итоговых работ (русскому языку, математике, комплексной работе), а также оценки, зафиксированной в портфеле достижений.

4.3. Итоговая оценка достижений планируемых результатов фиксирует достижение на трех уровнях:

1. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня «Выпускник научится».

2. Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее, чем по половине разделов, выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня «Выпускник научится» и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня «Выпускник получит возможность научиться».

3. Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

4.4. Педагогический совет МБОУ Багаевская СОШ принимает решение об успешном освоении обучающимися ООП НОО и переводе на следующий уровень образования.

4.5. Если полученные обучающимися итоговые оценки не позволяют сделать вывод о достижении планируемых результатов, решение о переводе принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений выпускника.

5. Порядок перевода обучающихся

5.1. Перевод обучающихся в следующий класс производится при освоении образовательной программы соответствующего уровня в текущем учебном году в полном объеме.

5.2. Обучающимся, не справившимся с учебной программой, может быть выдана рекомендация педагогического совета на получение консультации в ПМПК.